



*A projektet az Európai Bizottság támogatta.*

*A közleményben megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.*

**Pályázat azonosítója:** 2019-1-HU01-KA101-060620

**Résztevő:** Buda Andrea, Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium

**Kurzus helye:** Helsinki, Finnország

**Kurzus neve:** Innovative Approaches to Teaching

**Fogadó intézmény:** ITC International TEFL certificates.r.o.

**A kiutazás kezdő és befejező dátuma:** 2021. 08.08. – 2021.08.14.

**Kurzus tartama:** 40 óra

**Kurzus PIC kódja:** 949364512

Helsinkibe, ottani idő szerint, augusztus 8-án, vasárnap délután 3 órakor érkeztem repülővel. Szigorú ellenőrzés volt, mindenkitől kérték az uniós Covid igazolványt. A reptérről vonattal érkeztem a szállásra, amely kb. 1,7 km-re volt a kurzus helyszínétől.

**2021.08.09.**

A regisztráció után, délelőtt 10 órakor elkezdődött a képzés. 3 magyar, 2 lett, 4 szlovén, 1 lengyel, 2 szerb és 3 görög résztvevő érkezett. A délelőtt ismerkedéssel kezdődött: mi a közös bennünk, és miben különbözünk. A csoportos feladat után a 21. században szükséges készségek és képességek témával folytattuk. Megállapítottuk, hogy a kritikai gondolkodás, a szóbeli és írásbeli kommunikációs készségek, a csapatmunka, a kreativitás és az élethosszig tartó tanulás is többek között ide tartozik. Cseh nemzetiségű tanárunk, Denisa, ez után a konvergens (logikán alapuló) és divergens (kreatív) gondolkodási módokat különböztette meg. Megkért minket, hogy csoportokban képzeljük el és jellemezzük, hogy milyen lehet egy kreatív szuperhős, majd mutassuk be az elképzeléseinket a többieknek. Ezt követően mindenki egyénileg megvizsgálta, hogy ő mennyire kreatív lehet. Ehhez egy sablont kaptunk,

amit ki kellett színeznünk aszerint, hogy az egyes tulajdonságok mennyire jellemeznék minket. Végül megosztottuk egymással az így kapott erősségeinket és gyengeségeinket.

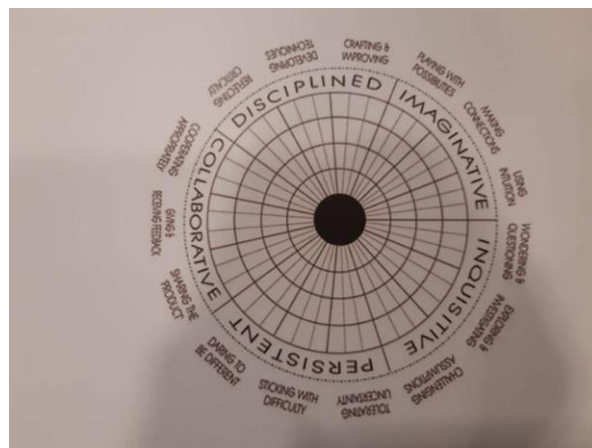
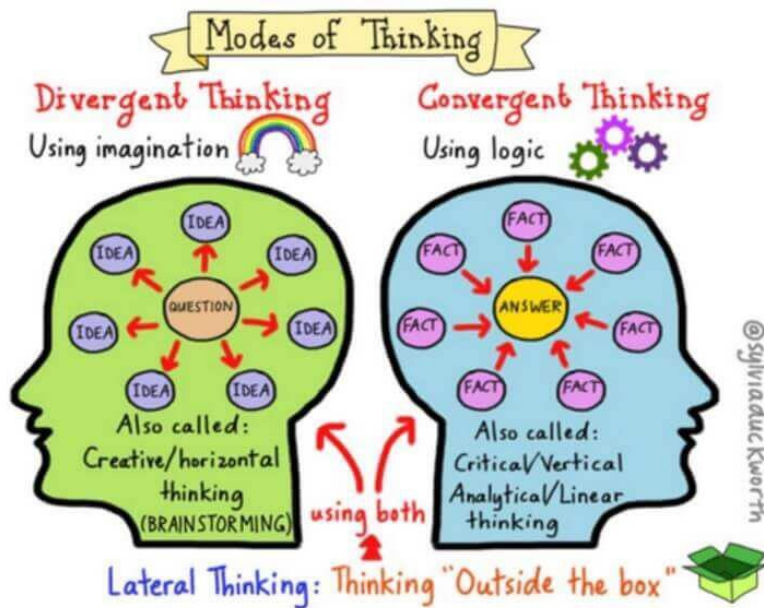
Délután a csoport városnézésre ment. Építészeti szempontból visszatükröződik a svéd és az orosz hatás. A Havis Amanda egy habléányt ábrázoló szobor, amely a Balti-tenger lányát, Helsinkit szimbolizálja. Minden évben valamelyik egyetemi fakultás diákjai lemoszák és diáksapkát tesznek a fejére. Ez egy hatalmas buli, amit a televízió is közvetít.

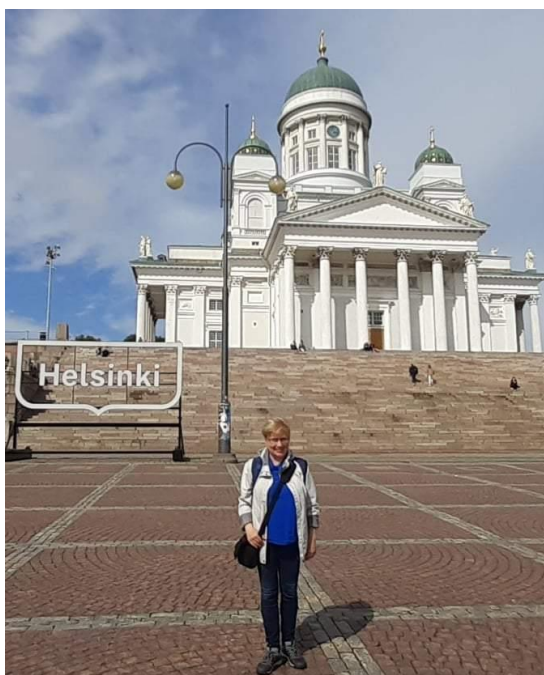
**Applied skills**

1. Critical Thinking/Problem Solving
2. Oral Communications
3. Written Communications
4. Teamwork/Collaboration
5. Diversity
6. Information Technology Application
7. Leadership
8. Creativity/Innovation
9. Lifelong Learning/Self Direction
10. Professionalism/Work Ethic, Ethics/Social Responsibility

Source: The Conference Board, P21 et al: Are They Really Ready to Work? Employers' Perspectives on the Basic Knowledge and Applied Skills of New Entrants to the 21st Century U.S. Workforce, available on <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED612466.pdf>

ITC International





**2021.08.10.**

Ez a nap volt a hét leghosszabb napja, 9:30-tól 16:00-ig, egy rövid ebédszünettel. Az első órán a tanári kreativitás akadályait gyűjtöttük össze csoportokban. Az idő rövidegsége, a fáradtság, a túl sok ötlet vagy a diákok közömbössége is szerepelt ezen a listán, amit továbbadtunk egy másik csoportnak, akiknek javaslatokat kellett megfogalmazniuk a felsorolt problémákra. Majd megismertük a 'creadox' azaz 'creativeparadox' kifejezést, ami annyit jelent, hogy sok kreatív ötlet összegyűjtése után, amikor arra kerül a sor, hogy kiválasszuk azt, amit használni fogunk, gyakran hajlamosak vagyunk olyanokat választani, amelyek nem igazán újak, innovatívak vagy kreatívak, hanem olyanokat, amelyeket már ismerünk. Ez után csoportokban ki kellett találnunk a legkreatívabb megoldást az óceánok megtisztítására. A csoportok bemutatták a kidolgozott végeredményt.

A következő blokkban megbeszéltük a metakogníció fogalmát, ami az iskolai kontextusban azt jelenti, hogy a diákok tudatában legyenek a megtanulandó ismereteknek, az elérendő teljesítményeknek, a hatékony és megvalósítható stratégiáknak, valamint saját előmenetelüknek. Ha a diákok lehetőséget kapnak arra, hogy felügyeletet gyakoroljanak saját tanulási folyamatuk felett, ez megnöveli felelősségtudatukat és motivációjukat is. A tanulás tanulásának kompetenciája elengedhetetlen 21. századi képesség is.

A másik elmélet, amivel ebéd után foglalkoztunk, a '4F model of debriefing': facts, feelings, findings and future. Ez röviden egy-egy iskolai feladat vagy projekt végén a tapasztalatok különböző szintű vizsgálata. Álljon itt néhány kérdés példaként, hogy a gyakorlatban hogyan csinálhatjuk. Facts: mi történt?, Mit figyeltél meg a feladat végzése közben? Mi volt a csapat

stratégiája?...stb. Feelings: Hogy érezted magad a feladat végzése közben?, Változott-e a hangulatod a folyamat során?, Örölsz az eredménynek?, Elégedett vagy a megoldással? ... stb. Findings: Mik voltak az előzetes elvárásaid?, Mi volt szerinted a feladat célja?, Mi működött jól?, Mi okozott kihívást? ... stb. Future: Mit tanultál ebből a feladatból?, Mit lehetett volna másképp csinálni?, Hol hasznosíthatnád azt, amit a feladat során megtanultál? ... stb.

Szó volt még a kreatív történetmesélésről és a komfortzónából való kilépés előnyeiről.

A napot városnézéssel folytattuk. Monumentális épületek, széles utak és ortodox templom.



**2021.08.11.**

A mai órát a Dixit kártyákkal kezdtük. Mindenki kiválasztott egyet, majd a képpel kapcsolatban feltett 3 kérdést, olyanokat, amikre a választ szerette volna megtudni. Majd a kis csoportunkban megmutattuk a képet, és feltettük a kérdéseinket, a többiek pedig kitaláltak rá válaszokat. A kérdéstípusokat összegeztük. Majd projekt feladattal folytattuk: 'Ma ugyanazt a

vizet isszuk, amit a dinoszauruszok ittak?’ A csoport a kutató munka után eldöntötte, hogy egyetért-e a kérdéssel vagy sem, majd prezentáltuk az álláspontunkat.

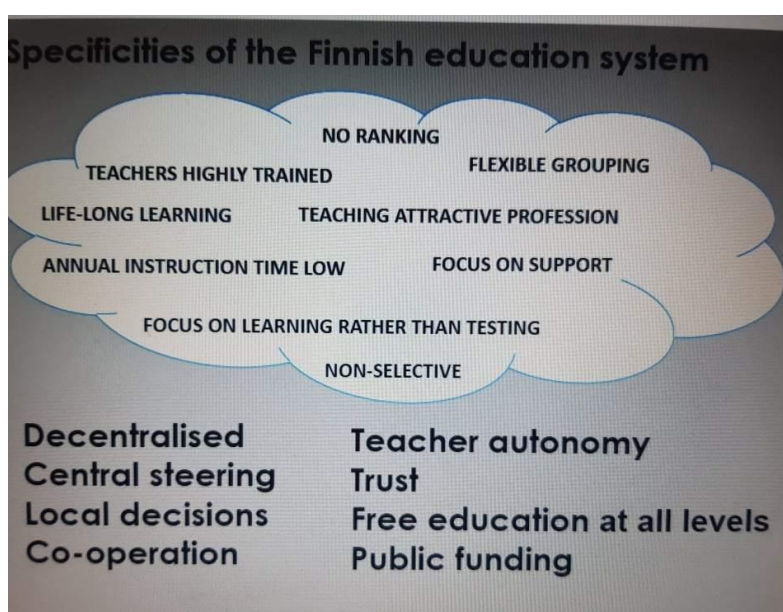
Miután megbeszéltük a task-based learning, azaz a feladat alapú tanulási módszert, a project-based learning (projekt alapú) és a problem-based learning (probléma központú) tanulási módszereket hasonlítottuk össze. A tantárgyközi tervezés hatékonyságának kiemelése után szó volt a pozitív pszichológia és a tanulás kapcsolatáról is. A pozitív hangulat szélesebb körű figyelmet, kreatívabb és holisztikusabb gondolkodást eredményez. A jóllét lenne a gyakori depresszió ellenszere, az élettél való elégedettség növelésének módja, valamint a jobb tanulás és a kreatívabb gondolkodás segítője. A napi csoportos projekt feladat végül annak megtervezése volt, hogy milyen iskolát képzelünk el egy szigeten, ahová több, különböző nemzetiségű diák jár.

A délutánt Seurasaari szigetén, a skanzenben töltöttük.



**2021.08.12.**

A mai órán összegyűjtöttük, hogy milyen órai feladatok működnek nagyon jól, illetve kevés sikerrel a hagyományos osztályteremben, az online tanítás során és a hibrid oktatásban. Majd megbeszéltük az ún. átfordított osztályterem, mint tanulási típus működését, előnyeit. Ennek lényege az, hogy a diákok otthon önállóan feldolgozzák az előre felvett előadásokat, míg a tanórák ideje az aktívabb tanulásra van fenntartva, mint például a viták, projektek és műhelymunkák. Ez után megosztottuk egymással az online oktatást segítő, hasznos applikációkat, amelyeket sikerrel alkalmaztunk. Az ebédszünet után a finn oktatási rendszerrel ismerkedtünk meg meghívott előadó segítségével. A délután során elhajóztunk Suomenlinna szigetére, amelyen a 18. század óta tengeri erőd áll. Gyönyörű természetvédelmi terület, a látogatók egy tengeralattjárót is bejárhatnak. Este finn népzene hallgattunk a parkban.



**2021.08.13.**

A mai délelőtt a gamification módszerrel történő ismerkedéssel indult. A gamifikációt úgy határozzák meg, mint a játéktervezés alkalmazását nem játékjellegű tartalmakban. A gamifikációs keretrendszer sikeres integrálása a tantervbe a tanulók motivációjának, tanulmányi eredményeinek és a tanórákhoz való hozzáállásának javítását eredményezi. Ez után csoportokban megterveztünk egy komplex feladatsort pontozással együtt. A mai nap végén az oklevelek kiosztásra kerültek, és a csoport tagjai elbúcsúztak egymástól.



Buda Andrea