



A projektet az Európai Bizottság támogatta.

A közleményben megjelentek nem szükségszerűen tükrözik az Európai Bizottság nézeteit.

Pályázat azonosítója: 2020-1-HU01-KA101-078430

Résztevő: Buda Andrea

Kurzus neve: 5 Steps to Improve Teaching and Learning

Kurzus helye: Gent, Belgium

Fogadó intézmény: Europass Teacher Academy

A kiutazás kezdő és befejező dátuma: 2022. 09. 25. – 2022. 10. 02.

Kurzus tartama: 30 óra

OID kód: E10166501

2022. 09. 25.

Vasárnap reggel a 6:10-kor induló járáttal repültem Brüsszel Charleroi repülőtérére, ahonnan fél óra múlva autóbusszal Gentbe utaztam. A szállást megérkezésemkor azonnal elfoglalhattam, így délben már elindultam városnézésre. Miután egész éjszaka nem aludtam, ez a belvárosi séta bizony az utolsó erőmet is felemésztette, de kárpótolt érte a látvány és a hangulat.



2022. 09.26.

A tanfolyam előtt már készített a tanárnőnk, Veerle, egy padlet-et, ahol mindenki fényképes bemutatkozást töltött fel, így már 'ismertük egymást', amikor ma reggel találkoztunk. Hatan vagyunk

a csoportban, négy spanyol tanár, egy dél-afrikai és én. Holnap érkezik még két görög tanárnő. A kurzus 'első lépése', ahogyan a cím is utal rá, ismerkedős, csapatépítő játékok tanulását jelentette. A legérdekesebbek: 'Leaning Tower of Feetza' – csapatokban a levett cipőinkből tornyot kellett építeni. Ki tud magasabbat és stabilabbat létrehozni?; 'Collaborative Face Drawing' – egymást rajzoltuk csapatokban úgy, hogy egyszerre az arc csak egy részét, majd behajtottuk a papírt, és következett egy másik részlet, sorban így tovább. Végül a teljes rajzot megnéztük, és próbáltuk kitalálni, hogy a másik csapat kit rajzolt. A délelőtt második felében megbeszéltük, hogy mit jelent és milyen jelentőséggel bír a holisztikus oktatás a tanulás folyamatára nézve.

Gent régi neve 'Ganda', a kelta 'összefolyás' szóból származik, mivel két folyó, a Schelde és a Leie találkozásán épült fel. Csatorna köti össze a tengerrel, ezért kikötőváros is. 650 körül Szent Amandus két katedrális alapított Gentben: a Szent Péter és a Szent Bávó –katedrális. Ez utóbbi tornya 89 m magas, a templom alatti kriptában püspökök sírjai és a kincstár található. A katedrális leghíresebb alkotása „A Misztikus Bárány imádata” című festmény az oltáron, amely a Van Eyck fivérek alkotása. Mindkét katedrálisban jártam ma, és felmentem a 91 méter magas Belfort (Harangláb) toronyba, ahonnan az eső ellenére is csodás kilátás nyílt. A középkorban őrtorony volt, és itt őrizték a városi kiváltságokat bizonyító dokumentumokat.



2022. 09.27.

A délelőtt folyamán a neuropedagógiáról beszélgettünk, amely a pedagógia egy speciális ága. A tanulás idegrendszeri alapjaival, az idegrendszer érése és a mozgásfejlődés közötti összefüggésekkel, az idegrendszer érési folyamataival, ezek tanulásra gyakorolt hatásával foglalkozik. Vizsgálja azokat az idegrendszeri folyamatokat, melyek meghatározzák a figyelem, a koncentráció, az emlékezet, és a teljesítmény minőségét. Segítségével a pedagógusok hatékony fejlesztő munkát végezhetnek, ezzel könnyebbé, gyorsabbá, stresszmentesebbé tehetik a tanulók fejlesztését.

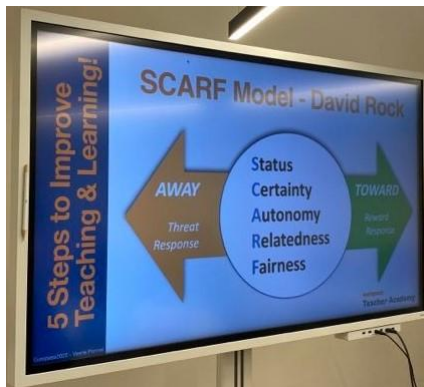
Délután idegenvezetővel bejártuk a várost. Gent a középkorban Észak-Európa egyik legnagyobb és leggazdagabb városa volt. A 13. századig a legnagyobb város volt Európában Párizs után. Ma a vegetáriánusok fővárosa. Megnéztük az óvárost, a 12. századi Gravensteen várat és a kikötő céhes házait is.



2022. 09. 28.

Nagyon érdekes témával kezdtük a mai napot. A speciális igényű diákok differenciált oktatása helyett, a diák csoportjának érzékenyítéséről és annak módszereiről esett szó. Kisfilmet néztünk meg vitaindítóként (film-english.com), majd az érzelmek helyes dekódolása következett mesterséges intelligencia által kreált szem- és arckifejezések elemzésével illetve egy érzelmekkel kapcsolatos quiz segítségével (generated.photos/faces; Emotional intelligence quiz). Szó esett az ún. SCARF* modellről és annak dimenzióiról (státusz, bizonyosság, autonómia, kötődés, méltányosság), amelynek alapja, hogy az emberek törekednek a veszély csökkentésére és a jutalom növelésére. A modell rámutat mások motiválásának olyan módjaira, amelyek sikerebbek és fenntarthatóbbak, mint más megközelítések, és bizonyított tény, hogy pozitívan befolyásolja a kooperativitásra való készséget. Néhány légző- és stresszoldó gyakorlat után a projektek jelentőségéről, felépítéséről, értékelési módjairól tanultunk. Majd a TPR, azaz Total Physical Response nyelvtanítási módszer (a nyelv és a fizikai mozgás koordinálásán alapul) gyakorlataiból kaptunk ízelítőt.

Délután Gravensteen várát néztük meg, majd hajókirándulásra mentünk. Megkóstoltuk a belga gofrit, a sült krumplit és jártunk egy 'mustár boltban', ahol hordókból mérik a különböző ízesítésű, házi mustárt.



2022. 09. 29.

A mai napon a 'brain break' lehetőségeit aknáztuk ki. A tevékenység tulajdonképpen szünet attól, amire a tanulók koncentrálnak éppen az órán. A tanóra alatti rövid „agyszüneteknek” bizonyított előnye, hogy csökkentik a stresszt, a szorongást és a frusztrációt, és segítenek a gyerekeknek koncentrálni és produktívabbnak lenni. Összehasonlítottuk a saját gyakorlatainkat és kipróbáltunk párat az órán is. Ez volt az oka, hogy ma a tánc is a képzés részévé vált. 😊 A délelőtti második felében a Pygmalion effektus fontosságát tárgyaltuk. Ahogy mindenkinek, úgy a pedagógusoknak is vannak előítéleteik, bizonyos jóslataik a tanulók képességeivel, előmenetelével kapcsolatban, amelyek hatással vannak a diákok fejlődésére. Ez pozitív kimenetelt is vonzhat maga után, de sajnos az ellenkezője is megtörténhet.

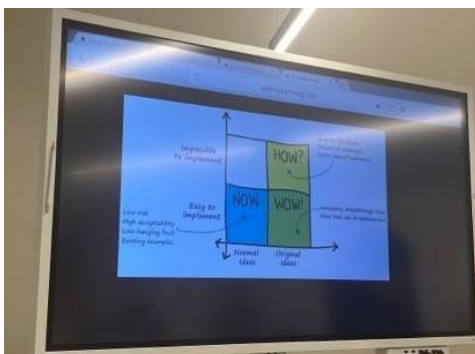
Délután végre láthattam Bruges-t. Csodálatos középkori, lépcsős tetejű házaival és impozáns templomaival, amelyek a csatornák csendes vizében tükröződnek, szinte túl festői ahhoz, hogy valóságos legyen.



2022. 09.30.

Az óra anyaga a Growth Mindset és a Fixed Mindset közötti különbségek voltak. Carole Dweck elmélete szerint az első csoportba tartozók szeretik a kihívásokat, úgy gondolják, hogy minden nehézséggel csak tanulnak valami újat, és azt szeretnék, ha az emberek az elvégzett munkájuk alapján dicsérenék őket. Ezzel szemben az utóbbi csoport tagjai félnek a kihívásoktól és a hibázástól, könnyen feladják, és azt szeretnék, ha az emberek az eszközért dicsérenék őket. Bizonyított, hogy a fejlődő szemléletmód (Growth mindset) javíthatja a gyermekek fejlődését és eredményességét. Ezért ezzel a szemléletmóddal a tanulók fejleszthetik az agyukat és az intelligenciájukat, és bármit elérhetnek, amit csak akarnak. A megbeszéléseink során kerestük azokat a példákat és gyakorlatokat, amelyekkel ez elősegíthető a tanári munkánk során.

Délután a csoport közösen egy sörfőzdében tett látogatást, majd hajókiránduláson voltunk és este beültünk beszélgetni az egyik szórakozóhelyre.



2022. 10. 01.

A mai napon összefoglaltuk és értékeltük a heti képzést. Az oklevelek kiosztásra kerültek. Ezután vonattal Brüsszelbe utaztunk, ahol megtekintettük a Parlamentáriumot, a Parlament és az Európai Bizottság épületét, majd megnéztük a gyönyörű belvárost.



Kelt: 2022. 10. 03.

Buda Andrea
pedagógus, a projekt koordinátora