

## TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS

2017. 09 hónapban lezajlott intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés összegző jelentése

Tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye:

### 1. Pedagógiai folyamatok

#### **Fejleszthető területek:**

Nem állapítható meg.

#### **Kiemelkedő területek:**

A gimnáziumban a pedagógiai folyamatok tervezése, pontos, logikus dokumentációja és az iskola tanítói-nevelői munkája mintaértékű. A pedagógusok munkája során a tanuló, a gyermek áll a középpontban, mind a tehetséggondozás/felzárkóztatás folyamatában, mind a hátránykompenzáció (pl.: szociális hátrányos helyzet), mind a diákok számára szervezett iskolán kívüli tevékenységek esetén. Az iskola és a Szülők Tanácsa között példaszerű az együttműködés a gyermekek érdekében a tanítás-tanulás és a nevelés folyamatában.

### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

#### **Fejleszthető területek:**

Nem állapítható meg.

#### **Kiemelkedő területek:**

Az iskola vezetése, pedagógusai, pszichológusa, a szülői szervezet és az iskola partnerei által biztosított „fazekasos” diákélet megfelelő táptalaja a diákok optimális személyiségfejlődésének, ezáltal a jó osztályközösségek, valamint iskolaközösség kialakulásának. Tehetséggondozó szakköröket, diákköröket, önképzőköröket biztosít a tanári közösség, néhol diákmentorok bevonásával, melyek eredményes működése jó gyakorlatként szolgálhat a társintézmények számára is. A sajátos szociális hátránykompenzáció megfelelő érzékenyítő program a tanulóközösségek számára. Példaként említendő a hátrányos helyzetű diákok számára, a decemberi ünnepek közeledtével szervezett adománygyűjtés.

### 3. Eredmények

#### **Fejleszthető területek:**

A tanulói pályakövetés kialakult rendjének, eljárásának eredményesebbé tétele. Hosszú távú feladat a végzett tanulók motiválása az iránt, hogy az iskola pályakövetési rendszere több adatot szolgáltatson a gimnázium számára. Ezáltal is több információhoz jut az iskola eredményes munkájával kapcsolatban.

**Kiemelkedő területek:**

Az 1873 óta működő Fazekas Mihály Gimnázium országosan nagy hírű gimnázium, melynek eredményessége, mutatói országosan és nemzetközi viszonyok között is megállják a helyüket. Ennek alapja többek között az intézmény évszázados múltja, motivált és a pedagógiai munka iránt elkötelezett tantestületének szakmai tudása, személyes példamutatása, az intézmény beiskolázási mutatói, illetve a partnereivel történő együttműködés.

**4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció****Fejleszthető területek:**

Nem állapítható meg.

**Kiemelkedő területek:**

Az iskolavezetés a munkaközösség - vezetőkkel eredményesen irányítja az intézmény munkáját, ennek alapja, hogy a szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Eredményeként a gimnáziumban a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka optimálisan működő, hatékony.

A tanári kar tevékenyen részt vállal a belső tudásmegosztás működtetésében, ez csak jó kapcsolatokon, megfelelő intézményi kommunikáción, tanári együttműködésen és tenni akaráson keresztül valósulhat meg. Az iskola hatékonyságának legjobb fokmérője a jókedvű tanulói közösség, illetve tanári kar, valamint az elégedett szülői közösség.

**5. Az intézmény külső kapcsolatai****Fejleszthető területek:**

Nem állapítható meg.

**Kiemelkedő területek:**

Az iskola nagyon jelentős külső kapcsolati háttérrel rendelkezik, mely részben az évszázados múltjából és az ott végzett „fazekasos” diákok révén, részben az oktatási szervezetekkel, egyetemi kapcsolatokkal magyarázható.

Az iskolavezetés jól menedzseli a gimnázium ezen területét is, nagy hangsúlyt fektetve a városi, regionális, országos és nemzetközi kapcsolatokra is, biztosítva ezzel a tanulók és tanáraik részvételét ezen területeken is.

Jelentős eredményes pályázati tevékenység írható az iskola és az ott dolgozó pedagógusok, tanulók számlájára, mely alapja ennek a területnek. Az intézmény jelentős eredményei a reál és nyelvi képzés területén szervezett versenyeivel tovább erősíti ezt a kapcsolati háttérrel.

**6. A pedagógiai munka feltételei****Fejleszthető területek:**

A bejárás során tapasztalható volt a különbség a főépület és a később iskolai tulajdonba került, a korábbi felnőttoktatás helyszínéül szolgáló épületrész állapota között. Ennek átgondolt, fenntartóval egyeztetett fejlesztése egy nagy beruházás keretében oldható meg.

Az intézmény IKT- eszköz ellátottságát a bejárás során optimálisnak ítélte a szakértői bizottság. Ezeket a tantestület rendszeresen alkalmazza, ezek kihasználtsága, tanórán való alkalmazása nyomon követhető volt. Ez a terület, ami folyamatos fejlődést, fejlesztést igényel a kor elvárásainak megfelelően, ennek folyamatos fejlesztése nélkülözhetetlen. A mindennapos testneveléshez elengedhetetlen a megfelelő helyszín biztosítása a megnövekedett tanulói létszámhoz illetve egyéb igényekhez.

**Kiemelkedő területek:**

Az intézmény vezetése és tanári kara folyamatos kreatív, innovatív munkájával végezte és végzi az intézmény megújulásával kapcsolatos infrastrukturális fejlesztéseket, melyek illeszkednek a modern pedagógiai-nevelő munka cél- és eszközrendszeréhez. Az intézmény élhető, kulturált közösségi terei illeszkednek a diákok és az ott dolgozók igényeihez, melyek folyamatosan fejlődnek ezen munka eredményeként.

**7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

**Fejleszthető területek:**

Nem állapítható meg.

**Kiemelkedő területek:**

A gimnázium pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal és a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény saját nevelési-oktatási feladatait, céljait.

Az intézményi dokumentumokban, tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, ezekhez kapcsolódó feladatok, ütemezésük, a hozzájuk rendelt felelősök illetve a megvalósulásukat jelző eredménymutatók.