

PÁLYÁZAT

**A DEBRECENI FAZEKAS MIHÁLY
GIMNÁZIUM INTÉZMÉNYVEZETŐ
(MAGASABB VEZETŐ) BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA
2022 – 2027**

PÁLYÁZATI AZONOSÍTÓ SZÁM: TK/082/HR/01078/2022

KÉSZÍTETTE:



ARANYI IMRE

DEBRECEN, 2022.

TARTALOM

I. HELYZETELEMZÉS.....	4
1. A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium	4
1.1. A fenntartó	4
1.2. A gimnázium jellege	5
1.3. A gimnázium képzési szerkezete	6
1.4. Személyi feltételek	8
1.5. A tantestület felkészültsége.....	10
1.6. Tehetséggondozás	11
1.7. A diákság	12
1.7.1. Az iskola keresettsége, beiskolázás	12
1.7.2. A diákság létszáma	14
1.8. Az épület, infrastruktúra	14
1.8.1. Az épület.....	14
1.8.2. Infrastruktúra	15
1.9. Erőforrások.....	15
1.9.1. Költségvetés.....	15
1.9.2. Külső források, pályázatok.....	16
1.10. Tanulói teljesítmények eredmények	16
1.10.1. Iskolai tanulmányi átlag.....	16
1.10.2. Nyelvismeret, nyelvvizsga eredmények	18
1.10.3. Érettségi eredmények	19
1.10.4. Kompetenciamérés	20
1.11. Az előző ciklusban megfogalmazott célok teljesülése	22
II. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK.....	23
1. CÉLMEGHATÁROZÁS, KÜLDETÉSNYILATKOZAT.....	23
2. KÖRNYEZETI HATÁSOK.....	24
2.1. Jogszabályi környezet	24
2.2. Személyi feltételek.....	25
2.2.1. Tantestület.....	25
2.2.2. Nevelő-oktató munkát segítők (NOKS)	25
2.2.3. Egyéb foglalkoztatottak – technikai dolgozók	25
2.3. Tárgyi feltételek	26
2.3.1. Taneszközök	26

2.3.2. Az épület.....	26
3. Az iskola, mint szervezet.....	27
3.1. Szervezetfejlesztés.....	27
3.2. INNOVATÍV CSOPORTOK FELKUTATÁSA, TÁMOGATÁSA.....	29
3.3. A tanulószervezet kialakításának első lépései.....	30
3.4. Iskolai menedzsment.....	31
3.4.1. Iskolavezetés.....	31
3.4.2. Iskolabizottság.....	32
3.4.3. Szakmai munkaközösségek.....	32
3.4.4. Osztályfőnökök.....	33
3.5. A tantestület.....	33
3.6. A szülői szervezet.....	34
3.7. A tanulók.....	35
4. Szakmai, pedagógiai elképzelések.....	35
4.1. Általános célok.....	35
4.2. A képzési szerkezetben tervezett módosítások.....	36
4.3. Tanulási folyamat, műveltségi területek.....	38
4.3.1. Matematika.....	39
4.3.2. Élő idegen nyelvek.....	39
4.3.3. Természettudományos tárgyak.....	40
4.3.4. Humán tárgyak.....	41
4.3.5. Digitális kultúra Informatika.....	42
4.3.6. Művészetek, testnevelés és sport.....	43
5. A pedagógusok előmeneteli rendszere-ellenőrzés.....	43
5.1. Minősítés.....	43
5.2. Önértékelés.....	44
5.3. Intézményi belső ellenőrzés.....	44
6. Kapcsolattartás.....	45
7. Gyermek- és ifjúságvédelem.....	46
8. Jelképek.....	47
9. Előttünk álló, kiemelten fontos feladatok.....	48
III. EPILÓGUS.....	49

I. HELYZETELEMZÉS

1. A DEBRECENI FAZEKAS MIHÁLY GIMNÁZIUM

1.1. A FENNTARTÓ

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium, az egykori Reáltanoda 1873 óta szolgálja a város és a régió lakosságát. Debrecen városa a XIX. században azért alapította, hogy a reáltantárgyak és az idegen nyelvek oktatása megfelelő szinten, a kor igényeinek megfelelően valósulhasson meg. Gimnáziumunk mindig állami, önkormányzati irányítás alatt állt. Kezdetben reáliskolaként, majd főreáliskolaként, 1936-tól egységes fiúgimnáziumként működött. Fazekas Mihály nevét 1921-ben vette fel /VKM 1921/64.408 sz. rendelet/, 1961-től pedig elkezdődött a koedukált oktatás.

Napjainkban a központi irányító szerv, a Klebelsberg Központ (KK), a tankerületek pedig középírányító, támogató feladatot látnak el. A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium fenntartását és működtetését a Debreceni Tankerületi Központ végzi.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2016. évi módosítása során a tankerületi központhoz került az intézmények működtetése. A 2017-től bekövetkezett változások eredményeként ismét egy kézbe került az intézmény fenntartása és működtetése.

A feladatokat sokkal hatékonyabban, gyorsabban lehet elvégezni ebben a struktúrában. A Debreceni Tankerületi Központtól megkapjuk azt a támogatást, melynek eredményeként szakmai tevékenységünket maximálisan el tudjuk látni.

A Debreceni Tankerületi Központ vezetésével és munkatársaival sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani. Mindenki elsődleges feladatának tekinti a törvényes, zavartalan munkavégzés feltételeinek biztosítását.

Örvendetes, hogy a Debreceni Tankerületi Központ és Debrecen Város Önkormányzata között kiváló a kapcsolat, mely az intézményi infrastruktúra közös fejlesztésében is megnyilvánul. Ilyen volt például a gimnáziumunk épületének közös felújítása, korszerűsítése.

1.2. A GIMNÁZIUM JELLEGE

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium tiszta profilú gimnázium. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 11.§ értelmében az intézményben az általános műveltséget megalapozó, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő képzés folyik.

A gimnázium továbbra is az alapításakor kitűzött célt követi: a debreceni polgárok és a környék lakosságának magas szintű oktatását, különös tekintettel a reáltantárgyak és az idegen nyelvek tanítására.

Büszkék vagyunk hagyományainkra, ragaszkodunk értékeinkhez, de készek vagyunk ezeket átcsoportosítani, korszerűsíteni, a modern kor követelményeihez igazítani.

Arra törekszünk, hogy a rendelkezésünkre álló eszközökkel megfeleljünk az iskolafenntartó és az iskolahasználók elvárásainak, igényeinek. Munkánk során az oktatás és nevelés egységét igyekszünk megvalósítani.

Debrecen Város Nyilvános Főreáltanodájának utódaiként mindig nagy figyelmet fordítottunk az esélyegyenlőség, a tehetséggondozás biztosítására, a kiemelkedő színvonalú szakmai képzés megvalósítására.

Debrecen városa a Tiszántúl szellemi központja. Középfokú intézményeiben több ezer diák tanul, s méltán viseli az „iskolaváros” nevet. A Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumnak napjainkra sikerült újra elérni azt a színvonalat, amit az évszázados létünk megkövetel. Elsősorban Debrecenből és Hajdú-Bihar megyéből iskolázunk be, de vannak diákjaink a környező megyékből is. Kifejezetten bázisiskolánk nincs. Általában olyan családok gyerekei tanulnak gimnáziumunkban, akiknél a családi értékrendben előkelő helyet foglal el a tanulás. Olyan diákok választanak bennünket, akik tanulmányaikat valamilyen felsőoktatási intézményben kívánják folytatni az érettségi után.

Az elért eredmények és a beiskolázási adatok azt bizonyítják, hogy a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium a keleti országrész egyik meghatározó középiskolájává vált. Térségünk felemelkedéséhez szeretne a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium szerény eszközeivel az elkövetkezendő években is hozzájárulni.

1.3. A GIMNÁZIUM KÉPZÉSI SZERKEZETE

Képzési szerkezetünkben a kialakult hagyományokat megpróbáltuk ötvözni a Nemzeti Köznevelési Törvényben, a NAT-ban megfogalmazott elvekkel.

Gimnáziumunkban az egyik meghatározó terület a matematika magas szintű oktatása. A hat évfolyamos gimnáziumi képzés keretében elsősorban a matematikából kiemelkedő képességű tanulók tehetséggondozása folyik. Az itt alkalmazott speciális matematika kerettantervet csak az ország néhány kiemelkedő eredményeket elérő gimnáziumában használják. E tehetséggondozó program az egyik legsikeresebb, legnépszerűbb képzési forma. Jelenleg egy osztály működik ezzel a képzési szerkezettel.

Azoknak, akik a 8. osztály elvégzése után érkeznek gimnáziumunkba, szintén biztosítjuk a matematika magas szintű oktatását (matematika – fizika tagozat), de ennél a korosztálynál már megjelennek a reáliskolai hagyományokra épülő képzések is (biológia-kémia tagozat; reál jellegű csoport).

A reáliskolai hagyományokat szem előtt tartva nagy hangsúlyt fektetünk a nyelvoktatásra. Ezt a célt szolgálta többek között a két tanítási nyelvű képzés kialakítása.

A két tanítási nyelvű képzés magyar-spanyol, illetve magyar-francia nyelven folyik. A nyelvtanulás kezdő szintről indul. A nyelvi előkészítő évfolyamon a diákok az idegen nyelvvel ismerkednek meg (spanyol, francia), majd a 9-12. évfolyam anyagát sajátítják el. A humán jellegű osztályban is dominál e két nyelv az angol mellett.

A két tanítási nyelvű képzést Spanyolország és Franciaország nyelvi lektorok biztosításával támogatja.

Folyamatosan figyeljük a beiskolázási adatokat, elemezzük a teljesítményeket. Így jártunk el a nyelvi előkészítővel működő osztályok esetében is. A szakmai-pedagógiai érvek, a szülői igények azt támasztották alá, hogy ezt a képzési formát alakítsuk át. A humán jellegű osztály előtt már 2017-ben megszüntettük a nyelvi előkészítőt, a reál osztálynál pedig a 2020-as tanévtől.

Lépésünket az alábbi okok támasztották alá:

- Az osztályba felvett tanulók B2, vagy ahhoz közeli nyelvtudással érkeztek. Ilyen nyelvi háttérrel érkező tanulók esetében nem tartottuk indokoltnak a NYEK képzés fenntartását.
- A családok számára kedvezőbb, ha a képzést lerövidítjük, 5 év helyett 4 évfolyamossá alakítjuk át.
- Építünk az általános iskolában tanultakra, az ott végzett munkát elismerjük.
- Az átszervezés nem járt pedagógus elbocsájtással, mert lépéseinket a nyugállományba vonuláshoz igazítottuk.

Az elmúlt időszakban a képzési szerkezetben véghezvitt változások tapasztalatai pozitívak voltak. Az elvégzett innovációk elérték a várt eredményt, a változtatások beváltották a hozzájuk fűzött reményeket. A beiskolázási tapasztalatok kedvezőek.

- az új képzések iránt továbbra is megfelelő az érdeklődés
- az iskola hagyományaihoz kapcsolódó képzést tudunk bevezetni
- a módosítás nem jelentett újabb költséget
 - a meglévő személyi tárgyi feltételeket használtuk fel
- megfelelő a felvételt nyert tanulók teljesítménye
 - tanulmányi eredmények bizonyíthatóan javultak
 - a kollégák szakmai tapasztalata kedvező
 - összetartó, jó osztályközösségek alakultak ki

A jelenleg alkalmazott képzési szerkezetünkben olyan iskolai struktúrát igyekeztünk kialakítani, melyben minden általános iskolás diák megtalálhatja az érdeklődési területének megfelelő osztályokat.

**A DEBRECENI FAZEKAS MIHÁLY GIMNÁZIUM KÉPZÉSI
SZERKEZETE 2022-2023**

Osztály megnevezése	Évfolyam						
	7.	8.		9.	10.	11.	12.
6 ÉVFOLYAMOS speciális matematika tagozat	X	X		X	X	X	X
5 ÉVFOLYAMOS (1+4 évf.) két tanítási nyelvű magyar — francia magyar — spanyol			KNy	X	X	X	X
4 ÉVFOLYAMOS matematika –fizika tagozat				X	X	X	X
biológia - kémia tagozat				X	X	X	X
reáljellegű csoport				X	X	X	X
általános tantervű, humán osztály angol - spanyol nyelv angol – francia nyelv				X	X	X	X

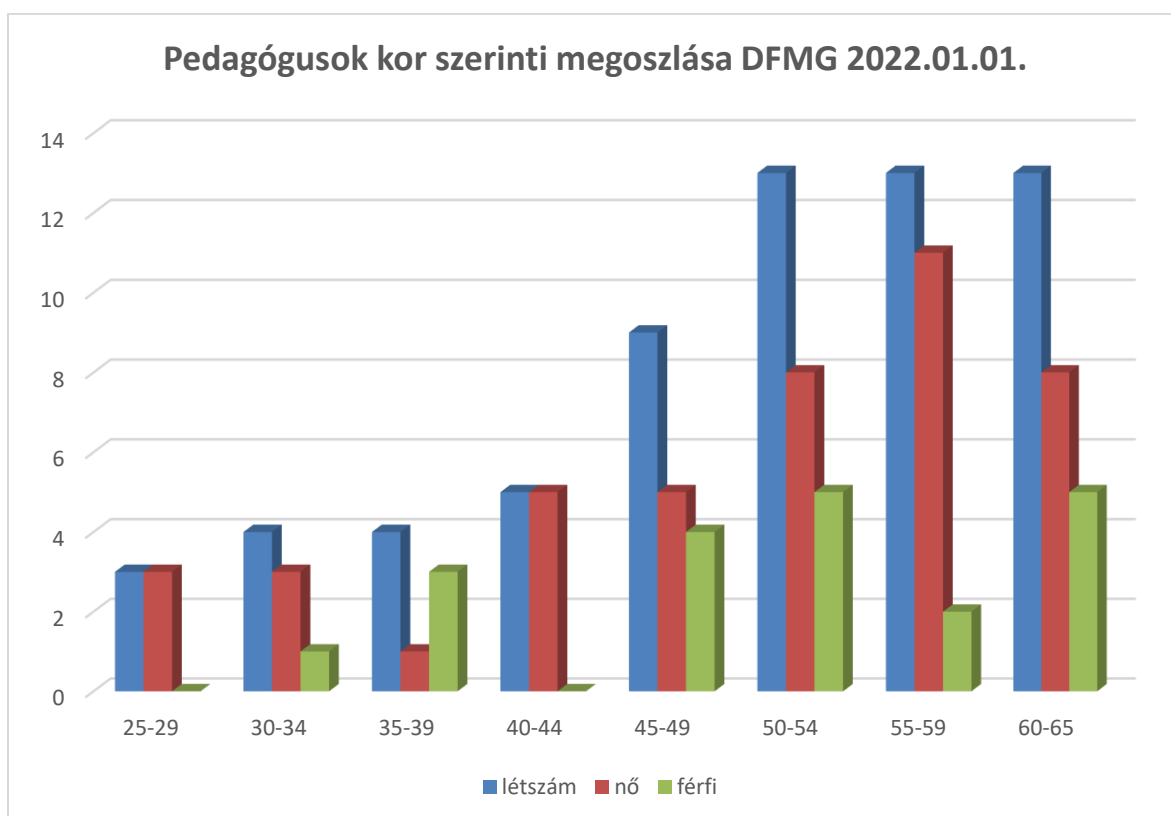
1.4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumban alkalmazott minden pedagógusnak megfelelő a végzettsége. Szakos ellátottságunk 100%-os. A 2021-2022-es tanévben 62,65 engedélyezett pedagógus álláshellyel rendelkezünk. Ebben a tanévben 6 főt foglalkoztatunk részmunkaidőben, 3 főt pedig határozott időre szóló kinevezéssel a célnyelvű feladatok ellátására, a két tanítási nyelvű képzésnél.

A pedagógus életpályamodell szerinti besorolás alapján 2022 – ben 1 fő Gyakornok; 15 kolléga Pedagógus I. ; 30 kolléga Pedagógus II; 20 kolléga Mester pedagógus besorolásban van.

A nevelőtestület 75 %-a nő. Kor szerinti összetételt elemezve megállapítható, hogy a 40 év alatti korosztályba csupán a testület 17,19%-a tartozik, a 40-55 év közötti korosztályba 42,19 %, az 55-65 év közötti korosztályba pedig 40,62%. A tantestület stabil, jól képzett. Az elkövetkezendő 5 évben azonban jelentős átalakulásra kell felkészülni. A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium tantestületének közel negyede a nyugállományba vonulás miatt (öregségi nyugdíj korhatár elérése, a nők 40 program) átalakul.

A nevelőtestület kor szerinti megoszlása 2022-ben



A munkafegyessel általában nincs probléma. Az elmúlt 5 év alatt fegyelmi eljárást nem kellett lefolytatni. A tanári kar kb. 4-5 %-nál fordul elő, hogy az egyes adminisztrációs feladatokat nem készítik el az adott határidőre, rutinból, megszokásból végzik munkájukat. Ezen a problémán sokat javított a KRÉTA elektronikus napló alkalmazása.

A nevelő, oktató munkát (NOKS) 5,4 álláshelyen, 6 kolléga segíti. Az alkalmazható létszámot, munkakört, feltételeket a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 4. számú melléklete határozza meg. A rendelet értelmében, gimnáziumunkban iskolatitkárokat, laboránsokat és rendszergazdát alkalmazunk.

A színvonalas oktatás feltételeinek biztosításához, a szükséges adminisztráció elvégzéséhez munkájuk nélkülözhetetlen, adott esetben bővíteni szükséges.

Jelenleg a gimnáziumban 11 főt foglalkoztatunk egyéb álláshelyen. A hat takarító, két portás, egy udvaros, egy házgondnok és egy ügyviteli dolgozó az intézményvezető irányításával végzi munkáját. Az ő feladatuk az épület infrastruktúrájának felügyelete, gazdaságos üzemeltetése, tisztántartása, a portai szolgálat ellátása, minden olyan műszaki feladat, amely a működtetéshez kapcsolódik.

1.5. A TANTESTÜLET FELKÉSZÜLTSEGE

A tantestület szakmailag jól felkészült, biztos tudással rendelkezik. Arra törekednek, hogy megismerjék az adott tudományág legkorszerűbb eredményeit és közvetítsék a diákok felé. Erre lehetőséget kínál a 7 évente kötelező 120 órás pedagógus továbbképzésen való részvétel, melyet minden kötelezett teljesített.

2022-ben pedagógus szakvizsgával 33 fő rendelkezett, ez a tantestület 51 %-a. A Mester besorolásban részesülők közül 15 fő innovatív programot valósít meg.

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium tanárai rendszeresen felkérést kapnak az emelt és középszintű érettségi vizsgabizottságokban való közreműködésre. Egy-egy vizsgaidőszakban 15-20 kolléga munkájára számítanak.

A Debreceni Egyetem partneriskolájaként rendszeresen részt veszünk a tanár szakos hallgatók tanítási gyakorlatának lebonyolításában.

A szakmai felkészültséget jelzi, hogy a tehetséggondozás területén is kiemelkedő eredményeket érnek el tanáraink. Az országos tanulmányi versenyek döntőiben rendszeresen megtalálhatóak iskolánk diákjai. Az egyik legszínvonalasabb versenykategória az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV), ahová a felkészítő munka eredményeként a versenyek döntőibe iskolánk tanulói közül minden évben jelentős számban kerülnek be.

év	2017	2018	2019	2020	2021
döntőbe került tanulók száma	26	22	25	39	35
1-10. helyezettek száma	7	5	8	12	10

Az Oktatási Hivatal honlapján elérhetőek azok az adatok, melyekből kiderül, hogy melyek azok az iskolák, ahonnan a legtöbben kerültek be a tanulmányi verseny utolsó fordulójába és szereztek ezzel értékes többletpontokat a felsőoktatási felvételihez.

Ebben a rangsorban 2021-ben a vidéki gimnáziumok között a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium 1. helyen áll - 35 döntőssel, az országos rangsorban pedig a 3. helyet foglalja el.

Gimnáziumunk 2015-ben sikeresen pályázott a Label Franc Education intézményi akkreditációra, amelyet a francia oktatási miniszter ítél oda a francia nyelv és tantárgyak francia nyelvű oktatásában kiváló iskoláknak. A díj odaítélését 3 évente felülvizsgálják. Legutóbb 2021-ben erősítette meg az akkreditációs bizottság, hogy méltóak vagyunk a cím viselésére.

1.6. TEHETSÉGGONDOZÁS

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium életében kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás. Minden tanulónak lehetőséget biztosítunk arra, hogy tehetségét fejlessze, kiaknázza.

Olyan szakköröket, felkészítőket kínálunk, amelyek igénybevétele esetén a legmagasabb szintű felkészítésben részesülnek. A versenyeken szerzett pontok alapján Debrecen legeredményesebben szereplő iskolája vagyunk évek óta.

A tehetséggondozás színvonalát jelzi az is, hogy 2021-ben 35 tanulónk került be az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyek döntőjébe

A gimnáziumban folyó munka elismerését jelzi az, hogy a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium 2011-ben megkapta a Kiválóan Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, melyet 2014-ben, majd 2019-ben is sikerült megújítani. Több kollégánk bekapcsolódott országos szakmai szervezet munkájába.

Érdekes színfolt gimnáziumunkban az évek óta sikeresen működő diák önképzőkör, mely leghatékonyabban matematikából működik tehetséges diákjaink vezetésével.

Az elvégzett munka eredménye tükröződik azokban az országos rangsorokban, melyek az utóbbi években jelentek meg. Büszkék vagyunk arra, hogy országos szinten jegyzett eredményeket érnek el diákjaink, tanáraink.

A HVG különszámában megjelent rangsorban („A legjobb 100 középiskola”) országos szinten általában az első 20 iskola között található gimnáziumunk. A rangsor a kompetenciamérés adatai, az érettségi adatok alapján készült. Ezt azért tarjuk fontosnak, mert azt bizonyítja, hogy intézményünkben egyenletes, magas színvonalú oktatás folyik.

**Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium országos rangsorban elfoglalt helyezése
(2017-2022) ¹**

év	országos rangsor	matematika kompetencia	szövegértés kompetencia	magyar érettségi	matematika érettségi	történelem érettségi	idegen ny. érettségi	felvételi eredmények
2017	20	28	24	32	34	32	19	34
2018	10	18	32	11	21	25	14	19
2019	13	20	24	20	21	32	17	20
2020	16	43	33	5	19	28	29	21
2021	13	8	25	11	18	37	33	14
2022	8	8	25	12	19	19	23	* 23

**A rangsor készítői 2022-es adatoknál az emelt szintű érettségi vizsgák arányát vették figyelembe!*

A táblázatból egyértelműen látszik, hogy viszonylag kiegyensúlyozott teljesítményt érünk el. Az eredményeket természetesen sok tényező befolyásolja, de jelenleg ezek az eredmények, mutatók vethetők össze országos szinten.

Az „év” oszlop az adatok nyilvánosságra hozásának évére utal, de természetesen az eredmények az előző év adatait tartalmazzák. 2017-től /jelen megbízási időszak kezdetétől/ szinte minden területen egyenletes javulás mutatható ki. Különösen fontosnak ítélem, hogy a felsőoktatási intézményekbe felvett tanulók tekintetében a 14. helyet foglalja el gimnáziumunk. Ez azt támasztja alá, hogy meg tudunk felelni elsődleges feladatunknak, az egyetemi továbbtanulásra való felkészítésnek.

1.7. A DIÁKSÁG

1.7.1. AZ ISKOLA KERESSETTSÉGE, BEISKOLÁZÁS

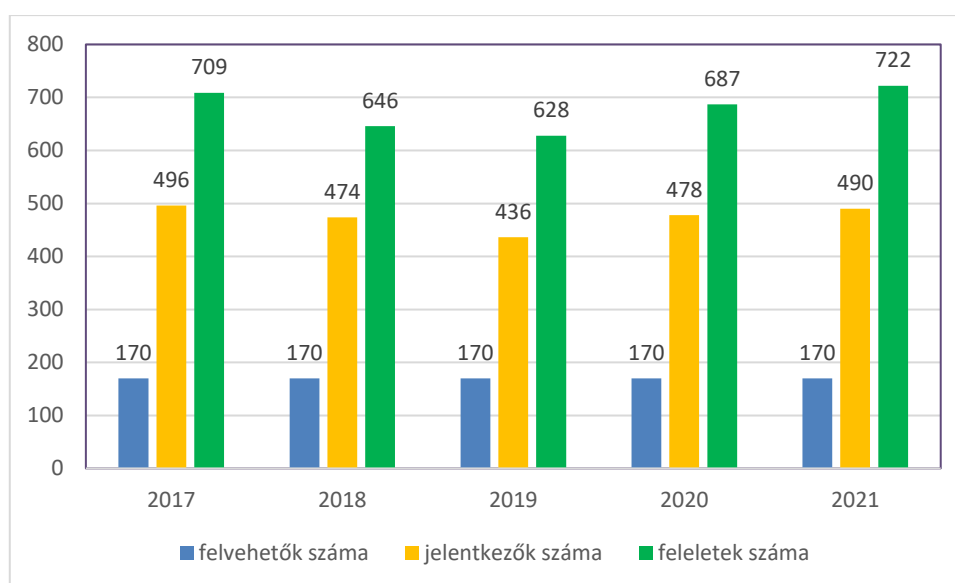
A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium egyike azon iskoláknak, melyek iránt a csökkenő gyermeklétszám ellenére is jelentős érdeklődés mutatkozik. Elsősorban Debrecenből és Hajdú-Bihar megyéből érkező diákok tanulnak itt, de vannak tanítványaink a környező megyékből és a határon túlról is.

¹/Forrás: HVG A 100 legjobb gimnázium és szakgimnázium/

Az érdeklődés fő okát abban látjuk, hogy a kialakított képzési szerkezet (4-5-6 évfolyamos képzés), az itt folyó munka minősége vonzó a diákok és szülők számára

A gimnáziumunkba jelentkező diákok 4-es, 5-ös tanulmányi eredményekkel érkeznek az általános iskolából. Kifejezetten „bázis iskolánk” nincs. (Pl. 2021-ben a hat évfolyamos képzésre felvett 37 tanuló 13 általános iskolából érkezett.). A felvételik során gyakran előfordul, hogy egy tanuló több tagozatot is megjelöl gimnáziumunkban. A lenti grafikonon szemléltetem a felvehető és felvételre jelentkezők számát, illetve azt is, ha egy tanuló több szakot is megjelölt (feleletek száma).

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumba jelentkező tanulók és a feleleteik száma



A meghirdetett képzésekre átlagosan kettő - négyszeres a túljelentkezés. A célunk az volt és az a jövőben is, hogy a rangsor elején a legjobb eredményt elért tanulók válasszanak bennünket. Az elmúlt évek tapasztalata alapján gimnáziumunkba az a tanuló nyert felvételt, aki megszerezte a felvételi pontok 75 - 100%-át.

Felvételi rendszerünk az utóbbi 10 évben nem változott. Az általános iskolai eredmények (34%), a központi írásbeli eredmények (50%), valamint a szóbeli teljesítmények (16%) alapján állítjuk fel a rangsorokat. A felvételik során a központi írásbelire tesszük a hangsúlyt az objektív elbírálás miatt.

A beiskolázásnál figyelembe vettük a fenntartó Debreceni Tankerületi Központ és Debrecen városának igényeit. A fenntartó mindig támogatta azokat az elképzeléseket, melyeket a képzési szerkezet átalakításának érdekében hoztunk. Ez is hozzájárult ahhoz, hogy a térség egyik legeredményesebb gimnáziumává váltunk.

1.7.2. A DIÁKSÁG LÉTSZÁMA

Gimnáziumunkban az osztálylétszámok 34-38 fő körül alakulnak. Kihasznátságunk maximális.

A képzési szerkezet átalakítása miatt az osztályok számában változás következett be. A nyelvi előkészítő osztályok megszüntetésével 2021-2022-es tanévtől 24 osztályunk lett.

A tanulói létszámadatok (2017 – 2021) az októberi statisztikák alapján

év	tanulói létszám (fő)	osztályok száma
2017	890	25
2018	886	25
2019	883	25
2020	882	25
2021	834	24

1.8. AZ ÉPÜLET, INFRASTRUKTÚRA

1.8.1. AZ ÉPÜLET

A gimnázium fő épületének felújítása 2012-ben befejeződött. A Tóth Árpád utcai épület korszerűsítésére ekkor nem került sor, de 2020-ra a források rendelkezésre álltak.

Debrecen Megyei Jogú Város TOP-6.5.1-15-DE1-2016-00015 „A Fazekas Mihály Gimnázium Tóth Árpád utcai épületének energetikai korszerűsítése” pályázat eredményeként sikeresen felújította a Tóth Árpád utcai épületet. A felújítás során kiépítették az energetikai korszerűsítés részeként a hőszivattyús fűtési rendszert, hőszigetelték az épületet, kicserélték a nyílászárókat, a tetőn pedig napelemeket szereltek fel. A beruházás a Debrecen 2030 program részeként 255 millió forintból valósult meg.

A Debreceni Tankerületi Központ a külső felújítások után az épület belső felújítási, korszerűsítési munkálatainak elvégzését kezdte meg. A felújítás kapcsán megújul a termék padlózata, a belső nyílászárók, a mellékhelyiségek. A gimnázium épületei a kornak megfelelő, esztétikus állapotba kerülnek.

A testnevelésórák megtartásának körülményein sokat javított a műfüves pálya kialakítása, mely telekbővítéssel valósulhatott meg 2013-ban. Az alapvető problémánkat azonban ez nem orvosolta (megfelelő méretű tornaterem és öltöző hiánya). A tanulók két 20 fős öltözőt tudnak használni. Itt kell 4 osztálynak egyszerre átöltözni. Ez akadályozza azt, hogy egyszerre több osztálynak legyen testnevelésórája.

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumban jelenleg 24 tanulócsoport /osztály/ működik. Az intézményben több osztályt elhelyezni nem tudunk. A pincében kialakított szükségteremeket nem tudjuk igénybe venni. A képzési szerkezetünkéből adódóan sok órát kell csoportbontásban oktatni.

1.8.2. INFRASTRUKTÚRA

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumban rendelkezésre álló infrastrukturális erőforrások átlagosak. A pedagógiai programban foglaltakat meg tudjuk valósítani.

Lehetőségeinkhez mérten igyekszünk folyamatosan fejleszteni. Az egyik legnagyobb eredményünk, hogy elértük azt, hogy minden tantermünkben van valamilyen audiovizuális IKT eszköz (projektor, okostábla), amely segítségével az internet nyújtotta lehetőségeket is igénybe lehet venni.

Nagyobb gondot jelent az informatikai eszközök, számítógépek gyors elavulásából adódó hiányok pótlása. Jelenleg 108 munkaállomás áll a tanulók rendelkezésére.

A szertárak állományában a legfontosabb szemléltető eszközök rendelkezésre állnak. Ezt részben a fenntartó Debreceni Tankerületi Központ, részben pályázatok, részben a Fazekas Alapítvány segítségével tudtuk biztosítani.

A tanteremek bútorzata megfelelő, de a nagy igénybevétel, a folyamatos elhasználódás miatt a padok, székek folyamatos cseréjére van szükség.

1.9. ERŐFORRÁSOK

1.9.1. KÖLTSÉGVETÉS

Az intézményvezető felel az intézmény szakszerű és törvényes működésért, gazdálkodásért, a fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök kezeléséért, a szakmai munka megszervezéséért.

A jóváhagyott éves költségvetés mindig fedezte a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium személyi és dologi kiadásait, a járulékokat. 2021-ben a személyi jellegű kiadásokat 374.458.174 Ft-ban, a munkaadókat terhelő járulékokat 54.677.546 Ft-ban, a dologi kiadásokat 31.426.366 Ft-ban határozták meg.

1.9.2. KÜLSŐ FORRÁSOK, PÁLYÁZATOK

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium esetében külső forrásként az elnyert pályázatok és Fazekas Alapítvány támogatása vehető számításba.

Az elmúlt időszak sikeres pályázatai tanári továbbképzésekhez, tehetségsegítő tevékenységekhez kapcsolódtak.

Ilyen volt az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése elnevezésű pályázat, melynek keretében 32 fő kapott laptopot az iskolai munkához.

Az EFOP-3.2.1-15-2016-00001 azonosítószámú kiemelt projekt keretében a tehetségfejlesztéshez kapcsolódó szakkörök tartásához nyertünk támogatást, az EFOP-5.2.1-17-2017-00003. azonosító számú projekt keretében bűnmegelőzési projektet valósítottunk meg.

Az Erasmus+ program keretében 16 kolléga vett részt különböző projekteken. Bekapcsolódtunk a Belügyminisztérium Nemzeti Bűnmegelőzési Tanácsa által támogatott BM-20-P-0049 sorszámú projektbe, valamint az Útravaló programba is.

A Fazekas Alapítvány az SZJA 1%-os önrészenek felajánlása révén rendszeresen hozzájárul az intézményi programok támogatásához, a taneszközök fejlesztéséhez.

1.10. TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK EREDMÉNYEK

1.10.1. ISKOLAI TANULMÁNYI ÁTLAG

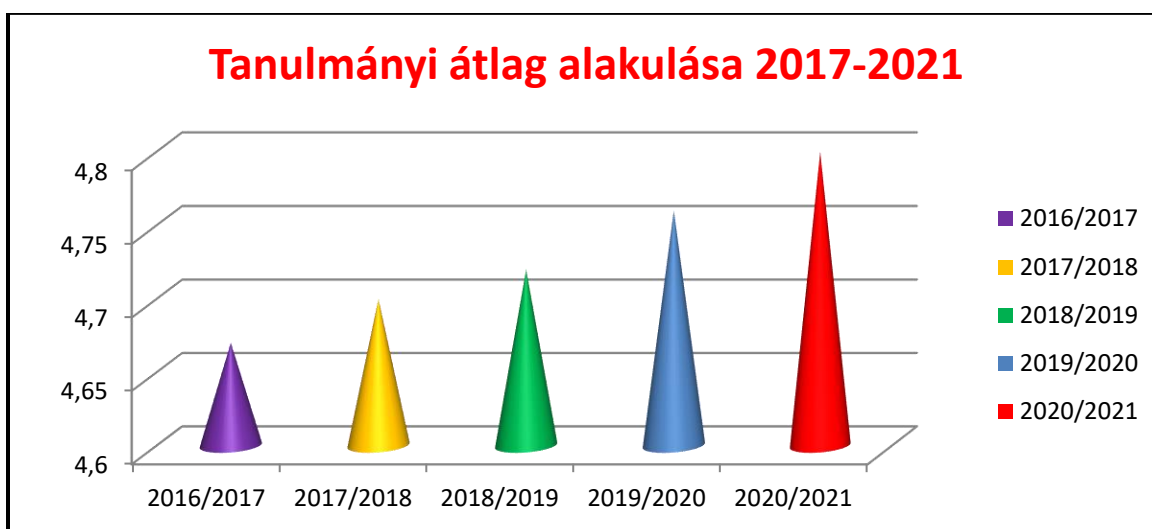
Az iskola tanulóinak tanulmányi átlaga jó, enyhén emelkedő jelleget mutat. Az adatokból megállapítható, hogy a gimnáziumban a tanulók teljesítménye egyenletes, kiegyensúlyozott. A következő szakmai munka eredménye, hogy az ország legjobb eredményeket elérő iskolái közé tartozunk, tanulóink 95-100%-a felvételt nyer a magyarországi és külföldi felsőoktatási intézményekbe.

Az iskolai átlag 4,7 körül alakul.

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium tanulmányi átlagának alakulása

2017 – 2021 között

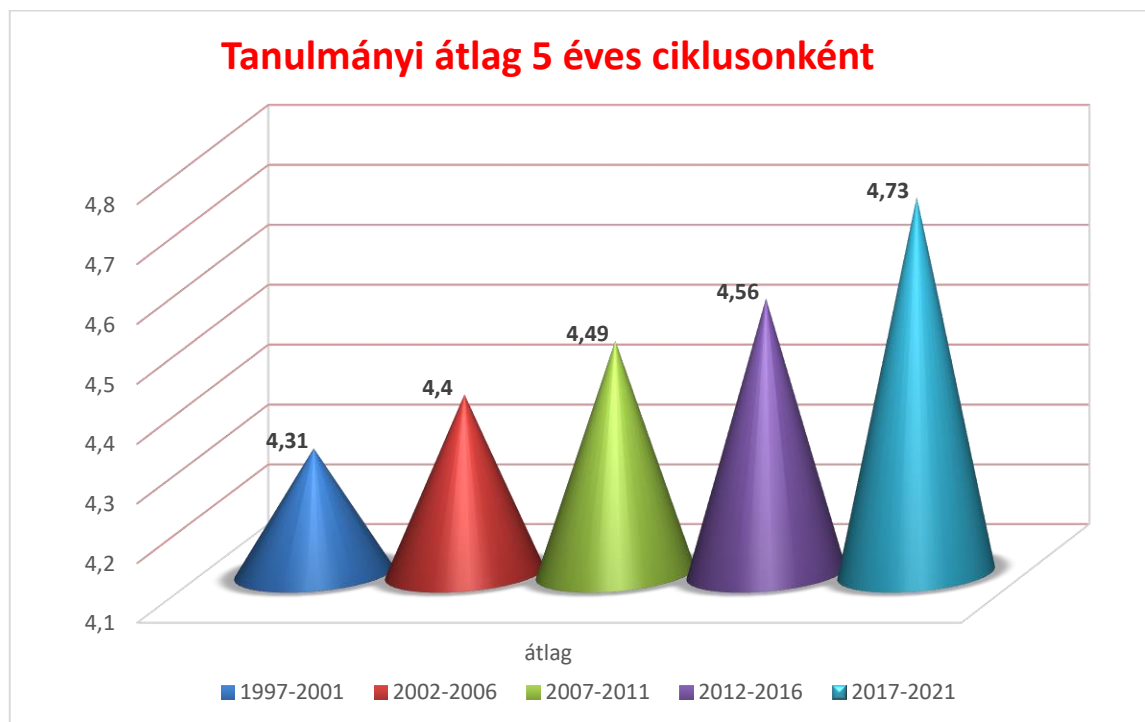
Tanév	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Tanulmányi átlag	4,67	4,7	4,72	4,76	4,8



Az iskola osztályai, évfolyamai között kirívóan gyenge teljesítményű nincs. A rangsorokban elől teljesítők átlaga és a sor végén teljesítők átlaga között 0,4-0,5 az eltérés. Az „utolsó” osztály teljesítménye is 4,4-4,5 körül alakul, ami tiszteletre méltó eredmény. A vezetésem alatti időszakot vizsgálva megállapítható, hogy az öt éves ciklusok alatt folyamatosan növekedett a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium tanulmányi átlaga.

A gimnázium tanulmányi átlaga az irányításom alatti ciklusokban

Vizsgált időszak	1997-2001	2002-2006	2007-2011	2012-2016	2017-2021
Tanulmányi átlag	4,31	4,4	4,49	4,56	4,73



Az utóbbi öt évben sikerült tovább javítani az addig is kiemelkedő tanulmányi eredményeken. A 4,73 átlaggal úgy tűnik, elértük azt a szintet, mely tovább nem emelhető. Az eredmények nem túlzottak, hiszen a diákok érettségi eredményei, a felvételi mutatók egyaránt azt igazolják vissza, hogy az itt tanító pedagógusok reálisan ítélik meg a tanulmányi munkát. A feladatunk az, hogy ezt a 4,5-4,6 körüli eredményt tartósan meg tudjuk tartani.

1.10.2. NYELVISMERET, NYELVVIZSGA EREDMÉNYEK

A gimnáziumban folyó munka egyik fontos teljesítménymutatója a tanulók nyelvismeretének vizsgálata.

Ezen mutatókat a nyelvvizsgák számával, az érettségi eredményekkel lehet alátámasztani. A korábbi pályázataimban az érettségizők számát és a B2 /közép/ és C1 /felsőfokú/ nyelvvizsgák számát vettem össze, de most úgy vélem többet mond, ha azt vizsgálom, hogy egy-egy végzős évfolyamon hány olyan tanuló van, akinek nincs nyelvvizsgálata. 2021-ben pl. a 216 végzős tanuló 320 B/2, vagy C/1 nyelvvizsgát szerzett.

Itt több olyan diák is volt, aki ugyanabból a nyelvből B/2 és C/1-es nyelvvizsgával is rendelkezett, de sokan két vagy több nyelvvizsgát is birtokoltak.

A nyelvismeret megfelelő szintjét jelzi az is, hogy az utóbbi években megnőtt azoknak a diákoknak a száma, akik külföldi egyetemeken folytatják tanulmányaikat az érettségi vizsga letételét követően.

Tanév	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
érettségiző tanulók száma	168	170	170	177	216
legalább egy B/2 nyelvvizsgával rendelkezők	149 fő	157 fő	164 fő	172 fő	207 fő
nincs nyelvvizsgája	19 fő 11,3%	13 fő 7,6%	6 fő 3,5%	5 fő 2,9%	9 fő 4,1%

Minden tanuló tanulja az angol nyelvet, mellette a német, a spanyol, a francia nyelvet választhatják.

Folyamatosan emelkedett a felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma is. 2006-ban 49, 2011-re 66, 2016-ra 84 tanuló, 2021-ben pedig már 91 fő, a végzősök 42,6%-a szerzett felsőfokú „C1” típusú nyelvvizsgát.

Célunk, hogy a képzés végére minden tanuló legalább egy nyelvvizsga birtokában hagyja el a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium padjait.

1.10.3. ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK

A gimnáziumi oktatás egyik fő feladata az érettségi vizsgákra, a felvételire való felkészítés. Az egyetemi felvételi rendszer változása nagyban befolyásolja diákjaink érettségi vizsgákkal kapcsolatos döntését.

Jelentős növekedés figyelhető meg az emelt szintű érettségi vizsgát választók tekintetében. Örvendetes, hogy a létszám növekedése nem ment a teljesítmény rovására. Az eredmények emelt szinten 75% körül mozognak. Ezzel az érettségi eredménnyel 2021-ben az országos rangsorban magyarból 12.; matematikából és történelemből pedig a 19. legjobb eredményt érte el gimnáziumunk.

A középszintű érettségi érdemjegyek 5 éves átlaga 4,75 az emelt szintű érettségi érdemjegyek átlaga 4,8 volt. Lényeges eltérés nem volt az egyes évek eredménye között, ami azt igazolja, hogy egyenletes, kiegyensúlyozott teljesítményt nyújtanak diákjaink.

Érettségi eredmények a Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumban

2017-2021

év	emelt szintű vizsgák			közép szintű vizsgák		
	vizsgázók (feleletek) száma	átlaga	%-os eredmény	vizsgázók (feleletek) száma	átlaga	%-os eredmény
2017	232	4,91	80,69	662	4,74	85,28
2018	204	4,85	79,04	688	4,79	86,40
2019	247	4,86	77,88	668	4,66	84,98
2020	290	4,76	77,10	665	4,79	87,41
2021	342	4,64	74,32	794	4,76	86,75

1.10.4. KOMPETENCIAMÉRÉS

A kompetenciamérés célja a készségek, képességek mérése. Az országos felmérés eredményeként egységes képet kapunk az oktatásban részt vevők teljesítményéről, arról, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat az életben alkalmazni, további ismeretszerzésre felhasználni, vagyis birtokában vannak-e annak az eszköztudásnak, amely tovább haladásukhoz nélkülözhetetlen.

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumot eredményei alapján a jól szereplő iskolák között találjuk. A mérés megállapítása szerint az eredmények évek óta szignifikánsan nem változnak.

A következő táblázatban a jobban és hasonlóan teljesítő iskolák számát gyűjtöttük össze.

Az eredmények bizonyítják a gimnáziumunkban folyó szakmai munka színvonalát, illetve azt, hogy ezt a színvonalat évek óta meg tudjuk tartani. A mérések rávilágítanak arra is, hogy a beiskolázásunk évek óta egyenletes, kiegyensúlyozott, hiszen hasonló képességű diákokat sikerült beiskolázni.

A tanulmányi eredményekben megjelenő emelkedést alátámasztják a mérések, hiszen egyre többen tartoznak a 6-7-es legjobb képességszintű csoportba.

**Kompetenciamérések alapján a Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumnál jobban,
illetve azonos szinten teljesítő gimnáziumok száma Magyarországon**

matematika		2017	2018	2019	2020	2021
6 évfolyamos képzés 8. osztály	jobban teljesítő telephely	0	0	0	elmaradt	
	azonosan teljesítő telephely	11	21	8	0	
6 évfolyamos képzés 10. osztály	jobban teljesítő telephely	0	0	0	0	
	azonosan teljesítő telephely	8	26	18	0	
4-5 évfolyamos képzés 10. osztály	jobban teljesítő telephely	34	70	41	0	
	azonosan teljesítő telephely	116	136	128	0	
szövegértés		2017	2018	2019	2020	2021
6 évfolyamos képzés 8. osztály	jobban teljesítő telephely	0	1	0	elmaradt	
	azonosan teljesítő telephely	80	64	102	0	
6 évfolyamos képzés 10. osztály	jobban teljesítő telephely	1	0	0	0	
	azonosan teljesítő telephely	128	100	101	0	
4-5 évfolyamos képzés 10. osztály	jobban teljesítő telephely	18	19	29	0	
	azonosan teljesítő telephely	140	161	190	0	

1.11. AZ ELŐZŐ CIKLUSBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOK TELJESÜLÉSE

A 2017-2022-es időszakra vonatkozó intézményvezetői pályázatomban az alábbi teendőket jelöltem meg, mint kiemelten fontos, megoldandó feladatok:

- Helyi tantervek felülvizsgálatát el kell végezni az új szabályozásnak megfelelően.
- Az iskolai dokumentumokat aktualizálni kell a hatályba lépő nemzeti köznevelési törvénynek megfelelően.
- Fel kell készülnünk a felsőoktatás reformja kapcsán a középiskolákat érintő változásokra (felvételi rendszer, pontszámítás változása, kötelező nyelvvizsga).
- A korábban működő minőségbiztosítási rendszerünk minél több elemének megtartásával kell alkalmaznunk a rendeletekben megkövetelt belső önértékelési rendszert.
- Nagy hangsúlyt kell fektetnünk az intézményt érintő mérések eredményeinek értékelésére, a szükséges válaszok megfogalmazására.
- Kiemelten kell kezelnünk a tehetséggondozás és esélyegyenlőség biztosítását.
- Fontos a tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak kiemelt fejlesztése.
- Fel kell készülnünk arra, hogy a nemzeti köznevelési törvény által előre jelzett követelményszinteknek meg tudjunk felelni.

A pályázatban foglalt célkitűzések teljesültek. Szakmailag meg tudtuk őrizni, meg tudtuk erősíteni a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium helyzetét. Az eredmények, a statisztikai mutatók azt jelzik, hogy ez a stabil, jól felkészült közösség olyan eredményeket ér el, melyek országos szinten is figyelemre méltóak.

A közeljövőben is arra kell törekednünk, hogy ezt az irányt, ezt a szakmai, módszertani utat meg tudjuk tartani.

II. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

1. CÉLMEGHATÁROZÁS, KÜLDETÉSNYILATKOZAT

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium pedagógiai programjában az intézmény feladatát az alábbiak szerint határoztuk meg: *„Nemes hagyományainkat megőrizve figyelünk a kor igényeire. Tevékenységünk lényege a következetes, alapuló gyermekközpontú nevelés, az önálló ismeretszerzésre felkészítő oktatás.”*

Az 1907-ben átadott iskolazászlóra hímzett jelmondatunk továbbra is aktuális, követendő: *„A műveltség erő és hatalom.”*

A fentieket szem előtt tartva, munkánkat úgy kell végezni, hogy megfeleljünk Debrecen város és a térség érdekeinek. Úgy kell megvalósítanunk a kitűzött nevelési célokat, fejlesztési elképzeléseket, hogy elősegítsük, a fiatalok értelmi, testi, lelki fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik fejlesztését. Arra kell törekednünk, hogy tanítványaink kellő szakmai tudással és emberi tartással rendelkezzenek, amikor elhagyják az alma máter padjait.

Célunk, hogy a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium továbbra is meghatározó intézménye legyen a térség oktatásának. Arra törekszünk, hogy a Fazekasba járó diákok a kor színvonalának megfelelő, kiemelkedő szakmai tudással rendelkezzenek. Céljaink eléréséhez továbbra is kemény, következetes munkára, munkafegyelemre van szükség.

Az itt dolgozóknak élen kell járni abban, hogy időtálló emberi, társadalmi értékeket közvetítsenek, a magánérdeket a közösség érdekeivel összeegyeztetni képes, felelős állampolgárokat neveljenek.

A reáliskolai hagyományokat őrizve, polgári értékrendet közvetítünk. A hagyományok őrzése mellett nyitottak vagyunk minden olyan újításra, innovációra, amely a fenti elvekkel összhangban van.

*„Haladni csak úgy lehet,
ha míg az egyik lábunkkal
előre lépünk, a másikat
helyén hagyjuk.”*

Eötvös József

2. KÖRNYEZETI HATÁSOK

2.1. JOGSZABÁLYI KÖRNYEZET

A gimnáziumban folyó munkát nagyon sok törvény, rendelet, jogszabály befolyásolja. Ezek közül a legfontosabbak az alábbiak:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 134/2016. (VI. 10.) Kormányrendelet az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtról
- 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 100/1997 VI.13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

A jogszabályok alapvetően meghatározzák azokat a kereteket, melyek között a gimnáziumnak működni kell. A feladatunk az, hogy a jogszabályokat betartva, a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium törvényes és szakszerű működését biztosítsuk. Mindent megteszünk azért, hogy a fenntartó Debreceni Tankerületi Központ Fejlesztési Tervében foglaltak maradéktalanul megvalósuljanak.

A korábbi évekhez hasonlóan, amennyiben szükséges, át kell vezetni saját dokumentumainkba a jogszabályi változásokat. Arra kell törekedni, hogy ezek mindenki számára érthetőek, egyértelműek legyenek.

Úgy vélem, hogy a gimnázium számára a nyugodt, alkotó légkör biztosítása a legfontosabb. Ebben meghatározó szerepe van az intézményvezetőnek. Ő az, aki leghamarabb reagálhat az intézményben zajló folyamatokra. A megfelelő alkotói környezet kialakítását, megőrzését segíti elő, ha az új törvényekről, rendeletekről, köteleességekről és lehetőségekről időben tájékoztatja az érintetteket.

2.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

2.2.1. TANTESTÜLET

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium jelenleg 62.65 pedagógus álláshellyel rendelkezik. Ez a létszám a jelenlegi jogszabályok alapján elegendő arra, hogy az intézményünkben tanuló 24 tanulócsoport oktatását elvégezze.

A tantestület végzettsége, felkészültsége biztosítja a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium Pedagógiai Programjában foglaltak magas szintű végrehajtását. A pedagógus továbbképzések lehetőséget biztosítanak arra, hogy a kollégák rendszeres időközönként frissítsék szakmai, pedagógiai ismereteiket.

A helyzetelemzésben leírtaknak megfelelően a kor szerinti összetételből adódóan jelentős átalakulás várható a testületben. Egy nagy tapasztalatokkal rendelkező generáció tagjai folyamatosan átadják a stafétabotot az új kollégáknak. Az elkövetkezendő öt évben tantestületünk közel negyede változni fog a nyugállományba vonulás miatt. Elsődleges feladatunk, hogy megtaláljuk azokat, akik hasonló szellemben, hasonló színvonalon tovább tudják vinni a Fazekas Gimnáziumban folyó munkát.

Célunk, hogy az itt tanítók továbbra is szakmájuk legjobbjai közé tartozzanak. Ismerjék a szakma legmodernebb kutatási, módszertani eredményeit. Azt szeretném, ha a tantestületben a munkavégzéshez szükséges pozitív légkör, a jó hangulat lenne a meghatározó.

2.2.2. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐK (NOKS)

A nemzeti köznevelési törvény meghatározza azokat a területeket, azokat a feladatokat, azt a létszámot, amelyet alkalmazni lehet. Gimnáziumunkban jelenleg NOKS munkakörben 5,4 álláshelyen 6 főt alkalmazunk. Ebből nem pedagógus végzettségű NOKS dolgozó 4 fő, akik teljes állásban, két fő pedig részben pedagógus, részben NOKS munkakörben dolgozik.

Az elmúlt időszakban sokszorosára növekedett az intézménytől elvárt és megkövetelt adminisztráció mértéke. A feladat minél tökéletesebb ellátása érdekében, ha a feltételek rendelkezésre állnak szeretnénk növelni a NOKS dolgozók létszámát.

2.2.3. EGYÉB FOGLALKOZTATOTTAK – TECHNIKAI DOLGOZÓK

Az intézmény zavartalan működésének biztosításához nagyban hozzájárult, hogy 2017-től ismét egy kézbe került a működtetés és a fenntartás. Ezt a feladatot gimnáziumunk esetében a Debreceni Tankerületi Központ látja el.

Jelenleg 11 technikai dolgozó gondoskodik arról, hogy a gimnázium épülete műszakilag, esztétikailag alkalmas legyen az oktatási feladatok ellátására. A jelenlegi létszám éppen elegendő arra, hogy a működtetésből eredő feladatokat elvégezzék. Problémák akkor keletkeznek, ha valaki kiesik a rendszerből (pl. betegség miatt).

2.3. TÁRGYI FELTÉTELEK

2.3.1. TANESZKÖZÖK

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumban az oktatáshoz rendelkezésre álló taneszközök (tárgyi feltételek) megfelelőek. A szakmai - pedagógiai munka elvégzését eszközhány nem akadályozza. Felszereltségünk átlagos. Az elkövetkezendő évek feladata a meglévő eszközállomány minőségének javítása, olyan eszközök beszerzése, melyek megfelelnek a XXI. század igényeinek. A legmodernebb eszközök alkalmazása sem pótolja azonban a jó tanárt.

Ki kell alakítanunk a hagyományos és modern oktatási eszközök optimális összhangját, egyensúlyát.

Az elmúlt években bevezetésre került digitális oktatás rávilágított arra, hogy az eszköz biztosítása önmagában kevés, nagyon nagy szükség van az eszközt tudatosan működtető tanárra. Szükséges egy módszertani gazdagodás, szemléletváltás, ahhoz, hogy a digitális eszközöket valóban megfelelően tudjuk használni, az oktatás érdekében. Ez a folyamat elindult, azt azonban látni kell, hogy óriási munkát kell befektetni abba, hogy ezek az eszközök valóban segítsék, idővel megkönnyítsék munkánkat.

Az oktatás digitalizálása mellett legalább olyan nagy szükség van a hagyományos szemléltető eszközök beszerzésére. Különösen fontos ez a természettudományos tárgyak esetében, ahol biztosítanunk kell a lehetőségét annak, hogy a diákok minél többet kísérletezhessenek.

2.3.2. AZ ÉPÜLET

A gimnázium épületeinek felújítása (homlokzat, tető, nyílászárók, akadálymentesítés), a műfüves pálya kialakításával sokat javult az oktatás – nevelés infrastrukturális feltétele. A felújított gimnázium épületegyüttese a belváros egyik ékessége lett.

Jelenleg a gimnáziumban 23-24 osztálynál több tanulócsoporthoz nem helyezhető el. A mindennapos testnevelés megvalósításának infrastrukturális feltételei csak részben állnak rendelkezésre.

A tornaterem (tornaszoba) befogadó képessége korlátozott, hiszen egy 23x13 méteres terem áll a diákok rendelkezésére. A legnagyobb probléma a rendelkezésre álló öltözők hiánya. Jelenleg két 20-20 férőhelyes öltözővel rendelkezünk, ahol a szünetekben két osztály tanulóinak (70-75 tanuló) kell átöltöznie.

Debrecen városa gyorsan iparosodik, a lakosság várhatóan növekedni fog. A „Debrecen 2030” program sikeres megvalósítása évtizedekre meghatározza a város fejlődését. A dinamikusan növekvő népesség részéről valószínű növekedni fog az igény a magas színvonalú gimnáziumi képzés iránt is.

E megnövekedett igényt gimnáziumunk ki tudja elégíteni a szomszédos telkek gimnáziumhoz való csatolásával, az ott megvalósított épületbővítéssel.

A férőhely növelése, a mindennapos testneveléshez kapcsolódó infrastruktúra (tornaterem, öltözők) megteremtése is csak a gimnázium bővítésével lehetséges. Erre a lehetőség adott a Bajcsy-Zsilinszky Endre utca felőli telkek igénybevételével. Állami támogatással, Debrecen város és a Debreceni Tankerületi Központ irányításával megvalósítható olyan beruházás, amely ki tudja elégíteni a megjelenő lakossági igényeket.

Fontos feladat, hogy a felújítások során nagyon megviselődött udvar új burkolatot kapjon.

3. AZ ISKOLA, MINT SZERVEZET

3.1. SZERVEZETFEJLESZTÉS

A szervezetfejlesztés egy olyan stratégia, melynek elsődleges célja az adott szervezet hatékonyságának növelése.

A megkezdett szervezetfejlesztést szeretném folytatni, megőrizni a gimnázium által eddig elért eredményeket a szervezet hatékonyságának megtartásával, esetleg növelésével, másrészt szeretném kiemelni, helyzetbe hozni azokat a személyeket, akikre számíthat a gimnázium az elkövetkezendő években.

A mi szervezetünk egy eléggé kontrol alatt működő, kifelé forduló, célorientált tradicionális gimnázium, melyet sokan az országos elitiskolák közelébe sorolnak.

A szervezetfejlesztések alkalmával szem előtt kell tartani a külső és belső folyamatokat, melyek meghatározzák mozgásterünket. A szervezetfejlesztés alatt a gimnázium komplex fejlesztését értem.

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium a kiemelkedő eredményeket ért el az utóbbi években, de ezeket az eredményeket csak úgy tudjuk megőrizni, ha folyamatosan figyeljük a körülöttünk zajló folyamatokat, a külső és belső változásokat, érzékeljük a szervezetben (iskolában) végbemenő változásokat. A szervezetfejlesztés főbb csomópontjai az alábbiak:

- Új innovatív csoportok felkutatása
- Képzési szerkezet felülvizsgálat az új törvényeknek, igényeknek megfelelően
- Iskolai belső továbbképzések (tudásmegosztás) szervezése, ahol azok is lehetőséget kapnak, akik még nem sokszor szerepeltek a tantestület előtt
- Pályázatokhoz, feladatokhoz kapcsolódó teamek szervezése

Célom a kollégák minél szélesebb rétegének aktivizálása, hiszen csak közösen tudunk kialakítani egy olyan közösséget, egy olyan szellemi bázist, ahol a tagok megosztják tudásukat, tapasztalatukat egymással, esetleg más intézmények tanáraival.

A szervezet tagjától elvárható, hogy a saját területén mindent tegyen meg a szervezet hatékony, sikeres működésének érdekében.

A sikeres szervezetfejlesztés várható eredménye:

- Jól képzett, magasan kvalifikált kollégák munkájára számíthatunk
- Módszertani gazdagodás megy végbe, melynek következtében tanulóink sikeresebbek lehetnek
- Innovatívabb közösség alakul ki
- Egyéni érdekek és az iskolai érdekek összekapcsolódnak
- A gimnázium képzési szerkezete továbbra is vonzó lesz
- Megfelelően képzett mestertanárok, kutatótanárok jelenhetnek meg a Fazekasban
- Kialakul az a csoport, aki tovább viszi, megőrzi az iskola szellemiségét
- A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium vezető szerepe megmarad a térségben

3.2. INNOVATÍV CSOPORTOK FELKUTATÁSA, TÁMOGATÁSA

Fontos azoknak a kollegáknak az azonosítása, akik kapcsolódtak az iskolai programokhoz, de nem végeztek eddig komolyabb innovatív munkát. Látszik, hogy nem zárkóznak el az innovációk elől, nyitottak az új utak keresése felé, de az első lépést még nem tették meg. Ilyen lehetőség:

- A helyi tudásmegosztó program, a munkaközösségek bemutatkozása, amely lehetőséget teremt olyan kollégák aktivizálására, akik eddig nem vállaltak komolyabb közösségi szerepet. Az itt szerzett sikerélmény, önbizalom olyan lökést adhat számukra, melynek következtében nagyobb szerepet vállalnak az egyéb tevékenységek köréből, melyek egy iskola életében nélkülözhetetlenek.
- Közeleg iskolánk alapításának 150 éves évfordulója. Ennek a közelgő évfordulónak az apropóján lehetőséget látok olyan csoport felállítására, melyek feladata ennek a neves évfordulónak az előkészítése, annak lebonyolítása.
- Az évfordulóhoz kapcsolódó teamek felállításával kettős céloom van.
 - Egyrészt a 150 éves évforduló méltó megünneplése, hiszen ilyen múlttal nem sok intézmény dicsekedhet,
 - másrészt úgy vélem, a programok szervezése, előkészítése kapcsán feltűnnek azok a személyek, akik a vállukon viszik a Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumot az elkövetkezendő évtizedekben.
- A pedagógus életpályamodell bevezetése kapcsán egyre többen lesznek, akik elkészítik mesterprogramjukat. Bemutatják azokat az innovációkat, melyeket a Fazekasban dolgoztak ki, melyeket itt alkalmaznak. Ez kiváló példája az egyéni és az iskolai érdek összekapcsolódásának.

Kiemelten fontos feladatom ebben az időszakban is olyan HR politikának a folytatása, melynek következtében olyan tanárok érkeznek gimnáziumunkba, akik folytatni tudják az elődök munkáját.

A napjainkban népszerű szervezetfejlesztési modellek egyre nagyobb jelentőséget tulajdonítanak az emberi tényezőknek. Ha a beosztottak tisztában vannak a munkahelyük (iskola) valós helyzetével, könnyebben megértik és elfogadják azokat az intézkedéseket, melyek meghozatala sokszor elengedhetetlen egy – egy cél elérése érdekében.

3.3. A TANULÓSZERVEZET KIALAKÍTÁSÁNAK ELSŐ LÉPÉSEI

Az iskolát, mint szervezetet komplex rendszerként kell szemlélni. A helyzetet azt teszi még különlegesebbé, hogy a szervezet egyik fontos tagja a tanuló folyamatosan változik, rendszeres időközönként új diákok jelennek meg és távoznak a rendszerből.

A tanulószervezetekben központi kérdés az önfejlesztéshez, az egész életen át való tanuláshoz való viszony.

A tanulószervezetté válás fontos eleme, hogy az itt folyó munkát egységes egészben, rendszerben kezeljük. A matematika, a történelem vagy a magyar nyelv és irodalom stb. tantárgyak nem egymástól elkülönülten, hanem egységesen összekapcsolódva hatnak a diákra. A tanulót ért hatások összekapcsolódnak. Egy iskolai program, pl. valamilyen témahét csak akkor lehet eredményes, ha az iskola minden tevékenységére hatással van (pl. a környezettudatosság ne csak a tanóra elméletében, hanem a gyakorlatban is jelenjen meg).

A szervezet egy örök körforgásban van, ahol a feladatokat végrehajtjuk, a megvalósítás során tapasztalt tanulságokat összegezzük és felhasználjuk a következő feladatnál, így folyamatosan építjük, alakítjuk a szervezet közös tudását. A tanuló szervezetben - miután elkészítette valaki az anyagot, óravázlatot, dolgozatot stb. „elhelyezi” az iskolai közös feladattárba, ahol az iskola bármelyik tanára megtalálhatja, felhasználhatja. Ez természetesen nagyfokú bizalmat, azonos arányú munkavégzést tételez fel a szervezet tagjaitól (egyenlő és kölcsönös részvétel).

A modern szervezetek alapegysége nem az egyén, hanem a csoport, ezért egyre nagyobb figyelmet kell fordítani a csoportos tanulás elősegítésére. Az újabb kutatások azt erősítették meg, hogy a csoportban való együtt gondolkodás, együtt munkálkodás hatékonyabb az egyén és a csoport számára és a munkaerőpiacon is fontos tényező. Ez a gyakorlatban az órai munkában alkalmazható módszerek szélesítését, gazdagítását jelenti. Fontos az is, hogy az osztályban tanítók között is kialakuljon a szorosabb kapcsolattartás, hiszen közösen oktatják a diákcsoportot (problémák, sikerek közös elemzése). A módszer elemei megtalálhatóak a legtöbb iskolában, így nálunk is, de itt az egész rendszert átfogó, tudatos alkalmazásról van szó.

A tanulószervezetekben központi kérdés az önfejlesztéshez, az egész életen át való tanuláshoz való viszony. Feltételezi a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlődését, a korszerű tanítási módszerek és eszközök alkalmazását a mindennapokban, a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztését. A módszertani megújulás az ismeretanyag átadására, a személyiségfejlesztésre, a felzárkóztatásra és tehetséggondozásra egyaránt vonatkozik.

3.4. ISKOLAI MENEDZSMENT

3.4.1. ISKOLAVEZETÉS

A nemzeti köznevelésről szóló törvény (2011. évi CXCV. tv.) 69.§-a meghatározza az intézmény magasabb vezetőjének feladatait. Röviden úgy foglalható össze, hogy felel az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök tőle elvárható gondossággal való kezeléséért. Dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörébe. Képviseli az intézményt, felel a pedagógiai munkáért, a nevelőtestület vezetéséért, a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért.

Az intézményvezető munkáját intézményvezető - helyettesek segítik. Számuk az iskola tanulóinak számától függ. Esetünkben ezt a feladatot három fő látja el. Az iskola életében nagyon fontos, hogy a vezetés egységes legyen. Az irányelvek meghatározását, a feladatok kiosztást, az elvégzett munka értékelését az eddig kialakult rend szerint tervezem. Általában heti rendszerességgel tartunk megbeszéléseket, melyről a tantestületet is tájékoztatjuk.

A feladatokat úgy igyekszünk elosztani, hogy mindenki azokat a területeket kapja, amelyben a legotthonosabban mozog, de szükség esetén minden feladatot meg kell oldani.

Az iskola vezetésének egyik fontos feladata a változásokra adott válaszok megfogalmazása, egyfajta változásmenedzsment. Napjainkban nagyon sok kihívásnak kell egy iskolának megfelelni. Sok esetben nagyon gyorsan kell reagálni a változásokra. A vezető részben kényszerpályán mozog, hiszen a változtatásokat sok esetben nem maga idézi elő, de neki kell irányítani, menedzselni azokat.

Az intézményt a korábbi években megszokott módon kívánom irányítani. A feladatot a szűkebb iskolavezetés (intézményvezető – helyettesek), a tágabb iskolavezetés (munkaközösség-vezetők) bevonásával kívánom elvégezni.

Amennyiben szükséges egyeztetünk a szülők, diákság képviselőivel, majd a tantestület véleményének figyelembevételével elkészítjük, véglegesítjük a javaslatokat. A tervezett változtatásoknál a fenntartó tankerület, a város, a térség érdekeit, fejlesztési stratégiáit is figyelembe kell venni.

Úgy vélem, fontos, hogy a vezető hiteles legyen, valamint a kihívásokra adott válaszok a realitás talaján mozogjanak, vegyék figyelembe az érintett felek érdekeit.

3.4.2. ISKOLABIZOTTSÁG

Saját hatáskörben működtetett szakmai testület, melyet az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők alkotnak. Az iskolabizottság, az iskolavezetés konzultációs partnere. Véleményt nyilvánítanak, javaslatot tehetnek minden iskolát érintő oktatási, nevelési ügyben. Az Iskolabizottság negyedévente, illetve szükség szerint ülésezik. Az ülések nyilvánosak, de a bizottság tagjai a megtárgyalandó téma jellegétől függően kérhetik a zárt ülés elrendelését. A zárt ülést az intézményvezető rendeli el a tagok 50%-nak kérése esetén.

Az iskolabizottság munkájára a továbbiakban is feltétlenül számítok. A munkaközösség-vezetők szakmai-pedagógiai tapasztalatára, állásfoglalására szükség van, s megkönnyítik az információáramlást is az iskolavezetés és a tantestület között.

3.4.3. SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK

A munkaközösségek azok a belső szakmai műhelyek, ahol lebontásra kerülnek a tanítás - tanulási folyamat elemei. Egyértelműen szakmai szervezetek.

A nevelési-oktatási intézményben legalább öt pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget. Egy nevelési-oktatási intézményben legfeljebb tíz szakmai munkaközösség hozható létre. A szakmai munkaközösség részt vesz a nevelési-oktatási intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárásában.

A munkaközösségeket 5 évre választott munkaközösség-vezető irányítja. Rájuk támaszkodunk szakmai, tantárgyi jellegű feladatok megoldása esetében, az iskolát érintő lényeges változások alkalmával. Felelnek azért, hogy az elfogadott elvek, határozatok érvényesüljenek a munkaközösségi szinten.

3.4.4. OSZTÁLYFŐNÖKÖK

Az osztályfőnökök ugyan nem tartoznak az iskolavezetéshez, de az iskolai élet egyik legfontosabb területén dolgoznak.

Az osztályfőnök, személyén, munkáján keresztül jutnak el leghamarabb az iskolai nevelési, pedagógiai elképzelések a szülőkhöz. Nevelő munkájukkal fontos szerepet játszanak a tanulók személyiségének alakításában.

Ők érintkeznek legtöbbször a szülővel, ők az első állomás a szülői, tanulói igények fogadása, továbbítása során. Náluk csapódnak le először azok a vélt vagy valós problémák melyek a tanulókat, kollégákat, az iskolát érintik.

Kiemelten fontos a szerepük a konfliktuskezelés területén. Munkájuk az utóbbi években jelentősen felértékelődött.

Több szülő a beiskolázás alkalmával fontosnak ítéli a leendő osztályfőnök személyét, adott esetben ez az iskolaválasztást is jelentősen befolyásolhatja. Továbbképzésekkel, módszertani anyagokkal, előadások tartásával kell segítenünk munkájukat.

3.5. A TANTESTÜLET

A nevelőtestület a nevelési-oktatási intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. A nevelési-oktatási intézmény nevelőtestülete a nevelési és oktatási kérdésekben, a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos ügyekben, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Fontos, hogy a testületre tartozó minden információ gyorsan és időben hozzáférhetővé váljon.

Napjainkban szinte közhellyé vált, hogy az információ hatalom. Egy iskolában is nagyon fontos, hogy a hírek minél rövidebb úton, minél hamarabb megérkezzenek az érintettekhez.

A tantestülettel a kapcsolattartást az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően képzelem el. Minden héten a hétfői napon a nagyszünetben rövid tájékoztató gyűlést tartunk az előttünk álló feladatokról, beszámolunk az elmúlt hét kiemelkedő eseményeiről, versenyeredményeiről.

Az itt elhangzottakat a tanárban kifüggesztésre kerülnek, illetve e-mailen mindenkihez továbbítunk. A tapasztalat az, hogy az információáramlás csak akkor működik tökéletesen, ha mind az adó, mind a vevő ellátja a feladatát, adja és veszi az információkat.

Az iskola életét befolyásoló nagyobb horderejű események megbeszélésére rendszeresen tantestületi értekezleteket hívunk össze. Ezekre a feladatoktól függően általában kéthavonta kerül sor az éves munkatervben rögzítetteknek megfelelően. A féléves és éves munkát a törvényeknek megfelelően tantestületi gyűlésen értékeljük.

3.6. A SZÜLŐI SZERVEZET

A szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony intézményes nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért az iskolának meg kell teremtenie azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat. A Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumban a szülők által működtetett fórum a „Szülők Tanácsa” nevet viseli. Úgy véljük, hogy a szülők jogainak érvényesítése, illetve kötelességük teljesítése érdekében az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetre szükség van. Ez a szervezet elősegíti az információ áramlását a szülők és az iskola között, hiszen e szervezetben az iskola minden osztályának képviselői jelen vannak.

A Szülők Tanácsa évente legalább kétszer ülésezik, ahol az iskolavezetéssel találkozási véleményt cserélnek, megvitatják az iskola életének egyes elemeit. Lehetőség van arra, hogy a szülő megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról, szükség esetén érdemi tájékoztatást, tanácsokat, segítséget kapjon.

A szülőkkel szervezett formában a szülői értekezleteken, illetve a fogadóórákon találkozunk. Az évek alatt kialakult rendszer működik, nem kívánok rajta változtatni. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők, az osztályfőnökök, a szaktanárok, ha szükséges a fenti időpontokon kívül is találkozzanak, ha ezt a szülő vagy a tanuló érdeke megkívánja.

Valamennyi rendezvényünk nyitott, ahol szívesen látjuk a szülői ház, érdeklődő képviselőit (Fazekas Gála, Karácsonyi Koncert stb.). Arra törekszünk, hogy minél jobban ismerjék meg az iskola életét, hiszen közös az érdekünk

Célunk, hogy a szülők számára olyan programokat szervezzünk, melyben felhívjuk a figyelmet a diákokra leselkedő veszélyekre, tájékoztatást adjunk az oktatáshoz kapcsolódó kérdésekről. Szakemberek által tartott előadásokat szervezünk, ahol szeretnénk felhívni a figyelmet azokra a dolgokra, melyek érinthetik a szülőket, a gyerekeket.

Ebbe a sorba tartozik, a néhány éve elindult „Szülők Iskolája” programsorozat is.

3.7. A TANULÓK

A diákoknak törvény által biztosított joga, hogy véleményt formálhatnak az őket érintő kérdésekről. Lehetővé kell tennünk, hogy a társadalmi folyamatokról, a demokráciáról ismereteket szerezzenek és ezeket felhasználva, aktívan részt vegyenek a közügyekben.

A diákságot a diákönkormányzat fogja össze, az SZMSZ-üket a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A diákönkormányzat a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet. A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket az iskola biztosítja.

Fontosnak tartom, hogy a diákság egyaránt ismerkedjen meg kötelességeivel és jogaival. Tudatosítanunk kell, hogy a jog önmagában kevés. A jogokhoz kötelességek és nagyfokú felelősség is társul.

A diákság aktivitására továbbra is számítok. Megvalósítható ötleteiket várjuk a szabadidő hasznos eltöltésétől, egymás segítségén át a szakmai programok megszervezésében való közreműködésig.

Továbbra is örömmel látjuk és támogatjuk, a matematika önképzőkörhöz hasonlóan, diákok által működtetett tudományos csoportok létrejövetelét.

4. SZAKMAI, PEDAGÓGIAI ELKÉPZELÉSEK

4.1. ÁLTALÁNOS CÉLOK

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium kiváló eredményekkel rendelkező, dinamikusan fejlődő iskola. A célunk, hogy tanulóink legyenek képesek arra, hogy ne csak tárgyi keretekben gondolkodjanak, hanem ismerjék fel a tudományágak kapcsolódási pontjait, ismerjék meg a komplexitásban rejlő lehetőségeket. Biztosítanunk kell számukra azokat a technikákat, melyek elsajátítása révén képesek lesznek az egész életen át tartó tanulásra, az önálló ismeretszerzésre. Egyik feladatunk az, hogy megpróbáljuk kialakítani, erősíteni azokat az alapkészségeket, melyek segítségével a tanulók kezelni tudják a társas viselkedésben előforduló konfliktusaikat.

A gimnázium diákságának összetételében nem számítok arra, hogy jelentős változások következzenek be. Beiskolázási körzetünk alapvetően Debrecen és Hajdú-Bihar megye településeire terjed ki, de vannak tanulóink a környező megyékből, és a Kárpát-medence keleti feléből is. Az elkövetkező években a tanulói létszám várhatóan 810-840 fő körül fog alakulni.

Legfontosabb célkitűzéseink:

- színvonalas, magas minőségű oktatás megőrzése
- tehetséggondozás kiemelt kezelése
- korszerű, sokoldalú általános műveltség biztosítása
- hagyományokra épülő, a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium szellemiségét megőrző nevelés továbbvitele
- gimnáziumunk meghatározó tényezője maradjon Debrecen város oktatásának
- esélyegyenlőség biztosítása, a lemaradó, hátrányos helyzetű diákok segítése

A tanárok által választott módszereket nem írjuk elő, de támogatjuk a minél változatosabb, minél eredményesebb tanítási, tanulási módszerek alkalmazását. Arra törekszünk, hogy mindenki képességei szerint, hatékonyan és eredményesen végezze munkáját.

Felkarolok minden olyan törekvést, amely a diákok, a gimnázium, a kollégák érdekeit szolgálja.

Kívánatosnak tartom az intézmény különböző csoportjainak (pl. munkaközösségek, egy osztályban tanítók közössége) szorosabb együttműködését, közös projektek megvalósítását, a tanulók által elsajátítandó tananyag magasabb szintű összehangolását, a tehetséggondozás területén. Ugyanakkor nem feledkezhetünk meg a felzárkóztatásról, azokról a diákokról, akik valamilyen okból segítségre, támogatásra szorulnak.

A digitális oktatás során alkalmazott új módszereket, technikákat általánossá kell tennünk. Ötvözni kell a hagyományos és digitális oktatás kedvező, előre mutató elemeinek (online platformok, eszközök, megismert technikák) használatát.

4. 2. A KÉPZÉSI SZERKEZETBEN TERVEZETT MÓDOSÍTÁSOK

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumban optimálisan 23-24 osztály elhelyezésére van lehetőség. A pincében kialakított szükségstantermek nem alkalmasak arra, hogy a diákok egész nap ott tartózkodjanak.

A Fazekasban kialakított képzési szerkezet alkalmával mindig figyelembe vettük a gimnázium sajátosságait, lehetőségeit, az iskolahasználók igényeit, a fenntartó lehetőségeit, Debrecen város érdekeit. A fejlesztés irányát befolyásolják az oktatáspolitikai változások (új NAT, új kerettantervek), a felsőoktatás reformja.

Az évek, évtizedek alatt felhalmozódott tudásunk lehetőséget teremt arra, hogy megfelelően reagáljunk a kihívásokra.

A kialakult képzési szerkezetet alapjaiban meg kívánom tartani, de folyamatosan nyitottnak kell lenni az esetleges szerkezeti finomításokra, változtatásokra. A kialakított matematika-fizika tagozatos képzés iránt nagy az érdeklődés. Indokoltnak tartom egy teljes osztály indítását. A biológia-kémia tagozat a reál jellegű csoporttal alkot egyelőre egy osztályt.

A szülői ház felől érkező igényeket is figyelembe vettük, amikor az öt éves képzést (nyelvi előkészítő osztály) négy évfolyamossá alakítottuk át. Gimnáziumukba jelenleg jó képességű, magas nyelvtudással rendelkező diákok érkeznek, így jelenleg nem indokolt nyelvi előkészítő osztályok indítása, de lehetőséget kell teremtenünk nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások tartására a 11-12. évfolyamon.

A hat évfolyamos képzés változatlan formában történő megőrzését kiemelt feladatnak tartom. E képzési forma a tehetséggondozás egyik fő területe. Támogatom azt a törekvést, hogy továbbra is a speciális matematika oktatása meghatározó maradjon e képzésben. Ezzel országosan is kiemelkedő szerepet játszunk.

A két tanítási nyelvű képzést - magyar-francia, magyar-spanyol - szeretnénk megőrizni. Az évek során nagy energiákat fektettünk abba, hogy a mindenkori törvényi előírásoknak megfelelően működjünk. Úgy véljük, hogy meg tudunk felelni a követelményeknek. Mind a spanyol, mind a francia két tanítási nyelvű képzés esetén jelentős kulturális feladatokat is ellátunk. Jelzi ezt az is, hogy mind a két ország nagykövetsége folyamatos kapcsolatot tart gimnáziumunkkal.

Fontos feladatombnak érzem olyan sikeres innovációk megtartását, felkarolását, melyek a képzési szerkezetet nem érintik, de nagyon népszerűek a diákság, a tanárok egy csoportjának körében: / disputa jellegű, kommunikációs, érvelős, vitakultúrát fejlesztő tevékenységi formák, szabadidő hasznos eltöltését segítő programok, szakkörök, érdeklődési körök/ Ezek a tevékenységi formák nagyban hozzájárulnak a tehetséggondozáshoz, a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

Támogatok minden olyan kezdeményezést, amely sikerélményt nyújt a diáknak, a tanárnak és az iskola hírnevét is öregbíti.

4.3. TANULÁSI FOLYAMAT, MŰVELTSÉGI TERÜLETEK

Az iskolai tanulás az emberi tanulás egy speciális formája, melyben a változatos tevékenykedtetés révén minden tanulási fajta elfordul. Nagyon fontos az oktatás-nevelés egységének biztosítása, a sokrétű pedagógusszerep felvállalása.

A pedagógiai folyamat során célunk a közös értékek megjelenítése, melyben megtalálható az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés és az érzelmi hatás. Ezen területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, a tudásszerzést segítő attitűdökkel – elősegítik a hagyományos évtizedek alatt kialakított „Fazekas szellemiség” megtartását és a XXI. századi új társadalmi igények kielégítését.

Egyre inkább arra kell törekednünk, hogy tanítási évenként minél több olyan tanórát, foglalkozást szervezzünk, amelyekben több tantárgy ismeretének integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül megjelenítésre.

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, melyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. Az iskolai tanulás egy komplex folyamat, mely hatást gyakorol a tanuló fejlődésére, az ismeretszerzés, intellektuális fejlődés, személyiségfejlődés, társas kapcsolatok területén.

Egyre inkább terjed az a gyakorlat, amely nem a tanítást, hanem a tanulást állítja a középpontba. A tanulás az egész személyiség tevékenysége, az egész személyiség fejlesztése, melyet számtalan egyedi tényező befolyásol, de véleményünk szerint a pedagógus személye, feladata meghatározó volt és meghatározó marad ebben a folyamatban. Ezt támasztotta alá a covid-19 világjárvány miatt kényszerűen bevezetett digitális oktatás is.

A NAT meghatározza az általános irányelveket, a műveltségi területek, az egyes tantárgyak anyagát, melyeket figyelembe kell vennünk.

4.3.1. MATEMATIKA

A matematika oktatása a hagyományokban gyökerezik, az egyik legsikeresebben működő terület, melyet továbbra is kiemelten kívánunk kezelni. Feladatunk továbbra is kettős, egyfelől a NAT-ban megfogalmazott követelmények közvetítése, másrészt a kiemelt tehetséggondozás feltételeinek biztosítása.

A hat és négy évfolyamos képzés keretében kialakított speciális és emelt szintű matematika oktatását szeretnénk megtartani. Ezt a célt segíti a központi kerettantervek megléte, melyek segítségével megőrizhetjük az immár több mint 50 éve működő képzési formát.

Legalább olyan fontos a felzárkóztatás, mint a tehetséggondozás. A természettudományos műveltség alapjai a matematikában gyökereznek, ezért is fontos feladatunk, hogy minden tanuló stabil alapokkal rendelkezzen. A kulcskompetenciák kialakítása (számolási készség) mellett, lényeges a reprodukív és a problémamegoldó, alkotó gondolkodásmód megismertetése, a kitartó, fegyelmezett, pontos munkavégzés, az önellenőrzés igényének kialakítása.

A legtehetségesebb versenyzőink felkészítését egyéni foglalkozások, szakkörök keretében továbbra is segíteni szeretnénk. Ezen foglalkozások is szükségesek ahhoz, hogy legtehetségesebb diákjaink továbbra is sikeresen szerepeljenek az országos és nemzetközi versenyeken.

Úgy vélem, hogy matematikából képesek vagyunk arra, hogy igény és akarat esetén egy olyan városi, megyei szintű tehetséggondozó műhelyt alakítsunk ki, amely felkarolja nem csak a Fazekasba járó diákok, hanem a térség tanulóinak tehetséggondozását is.

4.3.2. ÉLŐ IDEGEN NYELVEK

Iskolalapítók is kiemelt szerepet szántak az élő idegen nyelvek oktatásának. Gimnáziumunkban jelenleg oktatott idegen nyelvek: angol, francia, német, spanyol.

Minden tanuló két idegen nyelvet tanul, melyből az egyik az angol nyelv.

Az elmúlt évek beiskolázási tapasztalata megerősítette, hogy egyre jobb nyelvtudással érkeznek a diákok iskolánkba. Ebből adódóan finomítottunk a képzési szerkezeten is, a nyelvi előkészítő csoportok megszüntetésével. A feladatunk a használható nyelvtudás biztosítása, melyet a tanórákon, illetve a különböző csoportos és egyéni tanórán kívüli foglalkozások keretében lehet kialakítani.

A szabadon választható órakeret terhére a 11 és 12. évfolyam diákjainak 4-4- óra áll rendelkezésére, hogy például nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokat válasszanak.

A nyelvtanulás során közvetített ismeretek segítik az adott nyelvet használó emberek megismerését, az egyes kultúrák, valamint az azok közötti eltérések megértését, a nyitott és befogadó életszemlélet kialakítását.

Az idegen nyelvi kommunikáció az alapvető nyelvi készségekre épül. Fontosnak ítéljük, hogy a tanulók használni tudják az elsajátított idegen nyelvet az élet különböző területein.

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumban megcélozható nyelvismereti szintek:

Az első idegen nyelvből a 12. évfolyam végére kívánatos legalább a B2 vagy C1 szint elérése. Második idegen nyelvből biztosítjuk a lehetőségét annak, hogy a 12. évfolyam végére eljuthassanak a tanulók a B2 szintre. A szintek teljesítését a tanulók és tanárok motiváltsága, célja jelentős mértékben befolyásolhatja.

Továbbra is kiemelt terület a magyar-francia és a magyar-spanyol két tanítási nyelvű képzés folytatása. Nagy erőt, energiát fordítottunk arra, hogy a képzés szakmai, gazdasági hátterét biztosítani tudjuk. A képzésünk megfelel a törvényi előírásoknak és igen sikeresen működik.

4.3.3. TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TÁRGYAK

A fejlett oktatási rendszerek felismerték, hogy a technikai-technológiai alapú társadalmak kialakításához, azok modernizációjához a magas színvonalú természettudományos oktatás és tudás elengedhetetlenül szükséges.

Az ország és Debrecen gazdaságának fejlődéséhez létfontosságú a kellő számú és megfelelő felkészültségű műszaki szakember képzése. Ennek érdekében, a középfokú oktatásban nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjanak a reál és természettudományos tantárgyak.

A természettudományos műveltség (Scientific literacy) fogalma az utóbbi két évtizedben került előtérbe a magyar pedagógiai szakirodalomban a PISA mérésekkel kapcsolatban. Ez a műveltségterület magában foglalja a legfontosabb természettudományos, műszaki és megismerésméleti ismereteket.

A természettudományok oktatása során az a célunk, hogy a diákok értelmezni tudják a lejátszódó jelenségeket, feltárják az összefüggéseket, meg tudják különböztetni a véleményt és a tényeket.

Ide tartozik a globális problémák feltárása, ezek megoldásához kapcsolódó természettudományos műveltségen alapuló, kritikus és konstruktív magatartás kialakítása, az egyéni és közösség felelősségének megismerése. Elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete.

A 2020-ban megújult NAT lehetővé tette az egységes természettudományos tantárgy oktatását, de mi egyelőre ragaszkodunk a biológia, kémia, földrajz, fizika tantárgyak ismeretanyagának külön órákon, hagyományos keretekben való oktatásához.

Gimnáziumunkban a természettudományos tantárgyakat oktatók feladata is kettős. Egyfelől a népszerűsítés, az érdeklődés felkeltése a cél, másrészt a tehetséggondozás kiemelt kezelése. A tehetséggondozás a tagozatokon, a szabadon választható órakeretben, egyéni foglalkozások alkalmával valósul meg.

A természettudomány oktatásának célja többek között a minket körül vevő anyagi világ jelenségeinek megismerése. A hipotéziseket jól megszervezett, végrehajtott empirikus vizsgálatokkal lehet, kell alátámasztani. A kísérletek elvégzése, bemutatása kiemelt feladat, hiszen ez segít a népszerűsítésben, de a kiemelt tehetséggondozásban is. A szükséges tárgyi eszközöket, kísérleti eszközöket biztosítani fogjuk.

4.3.4. HUMÁN TÁRGYAK

E tárgyaknál elsődleges feladat a magyarság kultúrájának, a nemzeti identitásnak a kialakítása, megtartása, a kommunikációs képességek fejlesztése. Arra kell törekednünk, hogy a diákokban kialakítsuk a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzését, azt, hogy Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

Az anyanyelvnek kulcsszerepe van a kulturális önazonosság, kialakításában, de alapvetően meghatározza a többi műveltségterület elsajátítását, feltétele bármely idegen nyelv elsajátításának. A tanulók folyamatosan fejlődő szövegértési és szövegalkotási tudása teszi lehetővé, hogy önállóan, illetve másokkal együttműködve képesek legyenek a verbális és nem verbális kommunikáció kódjainak, kapcsolatainak, tényezőinek azonosítására, tudatos alkalmazására, a különböző szövegek megértésére, elemzésére, kritikai feldolgozására.

E műveltségterülethez kapcsolódó tantárgyaknál olyan kulcskompetenciákat kell kialakítani, megerősíteni, melyeken keresztül erősítjük a demokrácia értékeinek tiszteletét, a jogállamiságot. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartását.

A vonatkozó törvények értelmében biztosítjuk a választható hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését.

4.3.5. DIGITÁLIS KULTÚRA INFORMATIKA

Ez az a műveltség terület, amely napjainkban talán a leggyorsabban változik. A tantárgy elnevezése (digitális kultúra - informatika), a tantárgy tananyag tartalma jelentősen átalakult a NAT 2020-as átalakítása kapcsán.

Az információ és annak felhasználása központi szerepet foglal el a jelenkori társadalmak működésében.

A cél olyan naprakész ismeretek és készségek átadása és kialakítása, amelyek a tanulót az információs társadalom sikeres és hasznos tagjává teszik. Az információ megszerzéséhez, megértéséhez, feldolgozásához, alkotó alkalmazásához tartozó ismeretek, képességek kialakítása, a digitális kompetencia fejlesztése egyik alapeladatunk. Fontos, hogy a tanuló képes legyen egyéb tudásterületeken is alkalmazni, az elsajátított digitális kompetenciákat.

Nagyon fontos, hogy a tanulók az információs technológiák megismerésén túl, tisztában legyenek az információkezelés jogi és etikai szabályaival, annak veszélyeivel.

A tantárgyat tanítók feladata továbbra is kettős: egyrészt meg kell őrizni a tehetséggondozás területén eddig elért kiemelkedő eredményeket, másrészt elő kell segítenie minden diák számára az alapismeretek készség szintű elsajátítását.

Az informatikai tudás alkalmazása valamennyi műveltségterület feladata. A szükséges technikai háttér megteremtésén, az eszközök korszerűsítésén folyamatosan dolgoznunk kell.

4.3.6. MŰVÉSZETEK, TESTNEVELÉS ÉS SPORT

A művészi tevékenységek semmi mással nem pótolható szerepet játszanak a képzelőerő, az empátia, az ízlés, az árnyalt kifejezés képességének fejlesztésében. A művészetpedagógia valamennyi ágazatának közös vonása a gyakorlat és tevékenységközpontúság.

Az itt oktató kollegákra nagy szerep hárul abban, hogy élményhez juttassák a diákat, megkedveltessék e tevékenységi formákat, hiszen ezzel jelentősen hozzájárulnak a szabadidő hasznos eltöltéséhez. Ezért is erősíteniünk kell a művészeti nevelés tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit szakkörök, érdeklődési körök, énekkar szervezésével.

Az iskolai testnevelés és sport kiemelt célja, hogy a rendszeres fizikai aktivitás minden tanuló életében jelentős szerepet kapjon. Célunk, hogy diákjaink megszeressék a testmozgást, képessé váljanak saját fittségi szintjüket értékelni, saját szintjüknek, érdeklődésüknek megfelelő mozgásprogramot kidolgozni, illetve azt végrehajtani.

Adottságainkhoz, lehetőségeinkhez mérten támogatjuk a legjobbak versenyeztetését. Ez a hagyományoknak megfelelően iskolai sportkör keretében elsősorban a röplabda, kosárlabda, atlétika, labdarúgás, frizbi területét öleli fel, de nyitni kell a népszerű új sportágak felé is.

5. A PEDAGÓGUSOK ELŐMENETELI RENDSZERE-ELLENŐRZÉS

5.1. MINŐSÍTÉS

A 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet értelmében a köznevelési intézményben a Gyakornok, vagy a Pedagógus I. fokozatba besorolt pedagógusoknak kötelező minősítési eljárásról kell részt venni. A kötelező minősítéseken túl lehetőség van arra, hogy a pedagógusok Mester vagy Kutatótanári feladatokra pályázzanak.

Támogatom azokat a kollégákat, akik saját és az intézmény érdekét összeegyeztetve vállalják, hogy elkészítik innovációjukat és megmérettetik magukat ezeken a minősítési eljárásokon.

Véleményem szerint több olyan kolléga dolgozik jelenleg a gimnáziumban, akik néhány év múlva sikerrel pályázhatnak a Kutatótanári címre.

5.2. ÖNÉRTÉKELÉS

A pedagógusok, a vezető és az intézmény esetében rendszeres időközönként önértékelést kell végezni. Az Oktatási Hivatal által kidolgozott és az EMMI által jóváhagyott, az önértékelési kézikönyvben rögzítettek alapján végezzük a feladatot. Gimnáziumunkban a korábban működtetett minőségirányítási program egyes elemeit tovább működtetjük. Ilyen például az, hogy a diákok véleményét rendszeresen (általában kétéves időintervallumonként) kikérjük az őket oktató pedagógusokról.

Az önértékelés, a különböző visszajelzések, a felmérések azt a célt szolgálják, hogy visszajelzést, megerősítést kapjunk az elvégzett munkánkról. Azt vizsgáljuk, hogy az illető hogyan tudott megfelelni saját céljainak, illetve a célok megvalósításában hol tart a pedagógus, a vezető, az intézmény.

Gimnáziumunkban a programot a BECS csoport irányítja. A feladatot egy ötéves terv keretében határozzuk meg, melyeket az éves önértékelési tervben részletezzük. Az önértékelési folyamat elég nagy terhet ró mindenkire, de a törvényi előírásoknak igyekszünk mindenben eleget tenni.

Ez a feladat azért is fontos, mert a tanfelügyelet rendszerének működtetését az Nkt. 78.§ (1) bekezdésének f) pontja előírja. „Célja a pedagógusok munkájának külső, egységes kritériumok szerinti ellenőrzése és értékelése a minőség javítása érdekében.” A belső ellenőrzés többek között ezt a folyamatot segíti elő.

5.3. INTÉZMÉNYI BELSŐ ELLENŐRZÉS

Az intézményi ellenőrzés célja az iskolában folyó oktató-nevelő munka minőségének javítása. A belső ellenőrzés során nem az elmarasztalás, hanem a figyelemfelhívás a cél. Fontos, hogy mindenki az előírásoknak megfelelően végezze munkáját.

Az ellenőrzés fő területei:

- tanügyi dokumentációk ellenőrzése,
- jelenléti ívek, törzslap, beírási napló, haladási – osztályozási napló vezetése, ellenőrzése
- tanterv és a tanmenet szerinti haladás ellenőrzése
- értékelés ellenőrzése (jegyek időarányosan, témazáró dolgozatok, stb.)
- tanítási órák, belső vizsgák, érettségik, foglalkozások, iskolai rendezvények pontos megtartásának ellenőrzése

Az ellenőrzéseknél a korábban alkalmazott, elfogadott módszereket alkalmazzuk: dokumentumok vizsgálata, óra és foglalkozások látogatása, helyszíni ellenőrzés.

Az intézményi belső ellenőrzést az éves munkatervben meghatározottak szerint végezzük, melyben elsősorban az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők, valamint felkért kollégák vesznek részt.

A tanórai adminisztráció elvégzését, annak ellenőrzését nagyban segítette az elektronikus napló (KRÉTA) bevezetése. Ez nem csak az iskolavezetés, de a fenntartó számára is gyors áttekinthető információt lekérdezését teszi lehetővé.

6. KAPCSOLATTARTÁS

Az elmúlt évtizedek alatt nagyon sok szervezettel alakítottunk ki jó kapcsolatot.

Ezek az együttműködések elsősorban szakmai, kulturális területekre koncentrálnak. Továbbra is fontosnak tartom, hogy minél több helyi és országos szakmai intézet, szervezet munkájába bekapcsolódjanak iskolánk tanárai.

Gimnáziumunk a Debreceni Tankerületi Központ fenntartásában működik. Ebből adódóan a tankerülettel alakult ki a legszorosabb együttműködés, hiszen napi kapcsolatban állunk az ott dolgozókkal. A zavartalan, zökkenőmentes munkakapcsolat mind a két fél alapvető érdeke, hiszen így tudjuk biztosítani a törvényes, gyors ügyintézését.

Debreceni gimnáziumként kapcsolatban vagyunk Debrecen város önkormányzatával, amely továbbra is támogatja az oktatási intézményeket. Jelentős részt vállal gimnáziumunk épületének korszerűsítésében.

A szakmai pedagógiai munkák, a versenyek, továbbképzések kapcsán a Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központtal, az érettségi vizsgák szervezése kapcsán a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatallal működünk együtt.

A Debreceni Egyetem bázisiskolájaként részt veszünk a tanár szakos hallgatók képzésében. Szinte valamennyi karral, tanszékkal jó viszonyt építettünk ki, melyet szeretnénk minél jobban elmélyíteni.

Példamutató a kapcsolatunk a debreceni gimnáziumokkal, ide értve a nem tankerületi fenntartásúakat is. Ezen a területen lehetőség van a szorosabb együttműködésre az oktatást érintő feladatok esetében.

A két tanítási nyelvű képzés bevezetése óta kapcsolatban állunk szinte valamennyi iskolával, ahol hasonló képzés folyik (Budapest, Pásztó, Aszód, Miskolc, Szeged, Pécs, Kecskemét, Veszprém). Tagjai vagyunk országos szervezeteknek. (KIE)

A képzés révén a spanyol és francia nagykövetséggel, a Budapesti Francia Intézettel, a Cervantes Intézettel, a Francia-Magyar Ifjúsági Alapítvánnyal, az Alliance Française Kulturális Egyesület debreceni szervezetével alakítottunk ki szakmai kapcsolatot. A matematika kiemelt oktatása révén szoros szakmai kapcsolatot tartunk azokkal az iskolákkal, melyek a speciális matematika tantervét alkalmazzák, illetve azokkal a szakmai műhelyekkel, melyek a tantárgy legjobbjait tömörítik. Fontosnak ítélem, hogy országos szinten is képviseljük magunkat ezeken a fórumokon.

Nagyon fontos, hogy rendszeresen látogassák diákjaink és tanáraink a debreceni kulturális és tudományos ismeretterjesztéssel foglalkozó intézményeket: AGORA, Déry Múzeum, Méliusz Juhász Péter Könyvtár, Csokonai Nemzeti Színház.

Az iskolai közösségi szolgálat megvalósítása kapcsán több száz intézménnyel, közhasznú szervezettel állunk kapcsolatban, ahol diákjaink teljesítik a kötelező 50 órás közösségi szolgálatot.

7. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

Gimnáziumunkban nem nagyon fordulnak elő olyan esetek, amelyek a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó szakemberek bevonását tennék szükségessé.

A társadalomban elszaporodó problémákat azonban az iskola önmagában képtelen megoldani.

Úgy ítélem meg, hogy elsősorban a prevencióra kell koncentrálnunk, a bajok feltárásában, a tüneti kezelésben tudunk közreműködni. A tanulókkal közvetlenül érintkező pedagógusok azok, akik leghamarabb információkat kapnak a gyerekről, leghamarabb felfigyelnek a krízishelyzetben lévőkre. Ebben a munkában valamennyi kolléga munkájára szükség van.

Előadások szervezésével, szakemberek bevonásával igyekszünk felhívni a figyelmet azokra a káros jelenségekre, viselkedési normákra, melyek hátrányosan érinthetik diákságunkat (drog-prevenció, ifjúkori bűnözés, internetes zaklatás stb.). Ebben a munkában a pedagógusok, diákok mellett a szülőket is be kívánjuk vonni.

A Debreceni Tankerületi Központ által működtetett iskolákban mindenütt van iskolapszichológus. Az iskolákban, így gimnáziumunkban ugrásszerűen megnövekedett azoknak a száma, akik olyan gondokkal küzdenek, melyek megoldásához szakember segítségét kell igénybe venni. Ezt a folyamatot sajnos a pandémiás időszak jelentősen felerősítette. Ha a feltételek megengedik, szeretnénk egy teljes állású iskolapszichológust alkalmazni.

8. JELKÉPEK

A jelképek fontosak egy közösség életében, erősítik az összetartozást, utalnak a múlt értékeire.

Nagy a közösségteremtő, közösségmegőrző szerepük (régí zászló, régí címer). Az iskola alapítása óta rendszeresen évkönyvekben foglalták össze a tanév történéseit.

E forrásértékű munkák megtalálhatóak az iskola könyvtárában. Ezt a hagyományt,- az évkönyv könyv alakban történő megjelentetését - továbbra is meg szeretném őrizni.

Az elmúlt években az a gyakorlat alakult ki, hogy két év anyagát jelentjük meg egyszerre.

Fontosnak ítélem az iskolaújtság megjelenését. Itt a nyomtatott és az elektronikus formátum egészséges arányát kell megteremtenünk.

Az elmúlt évek tapasztalata igazolta, hogy jelentősen növekedett azoknak a száma, akik rendszeresen ellátogatnak az iskola honlapjára, az internet segítségével szereznek információkat pl. a beiskolázás során. A kialakult világjárvány is bebizonyította, hogy nagy jelentőséggel bír az információ továbbításában, a tájékoztatásban az iskola honlapja. Itt lehetőség van arra, hogy gyorsan hírt adjunk az iskolai eseményekről, tájékoztatást adjunk az itt folyó munkáról.

Továbbra is meg kell őriznünk, több esetben újra kell építeni azokat az iskolai rendezvényeket, melyek iránt a diákság, a tanárok, a szülők részéről nagy az érdeklődés (Gála, Fazekas-hét). Ezek a rendezvények jelképes erővel is bírnak, hiszen erősítik a közösséget, a Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumot.

9. ELŐTTÜNK ÁLLÓ, KIEMELTEN FONTOS FELADATOK

- humán erőforrások kiemelt kezelése, a nyugállományba vonulók megfelelő pótlása
- fel kell készülnünk a 2024-től életbe lépő érettségi vizsga változásaira
- erősíteni kell a pedagógusok szakmai tudásmegosztását, az egyéni kezdeményezések intézményi kereteken belüli támogatását
- helyi tantervek folyamatos aktualizálása az új szabályozásnak megfelelően
- az iskolai dokumentumok aktualizálása a hatályba lépő törvénynek megfelelően
- nagy hangsúlyt kell fektetnünk az intézményt érintő mérések eredményeinek értékelésére, a szükséges válaszok megfogalmazására
- kiemelten kell kezelnünk a tehetséggondozás és esélyegyenlőség biztosítását
- fontos a tanulók természettudományos és idegen nyelvi kompetenciáinak kiemelt fejlesztése
- folytatni kell az IKT-infrastruktúrájának további bővítését, a wifi elérés fejlesztését
- figyelni kell a beiskolázásra, a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium keresettségének megőrzésére

III. EPILOGUS

Az iskolában végzett munka eredményét sok esetben csak évek múltán tudjuk meghatározni, értékelni. A jó pedagógus egy-egy mozdulata, gesztusa, cselekedete bevésődik a diák emlékezetébe, és csak évek múltán tudjuk meg, hogy az milyen hatást váltott ki egykoron a hallgatóságból. Németh László ezt így fogalmazta meg: *„Az, hogy az iskola – és benne a tanár – milyen volt, csak jó tíz évvel az iskola elvégzése után kezd kiderülni. a tanár nem is tudja – fogalma sincs -, hogy mikor hat igazán a növendékre, egy gesztussal, egy szóval, odavetett tréfás félmondattal.”*

Magyarországnak, így Debrecenek is az egyik legnagyobb erő tartaléka a humán erőforrásokban rejlik. A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium alapítása óta ahhoz próbál hozzájárulni, hogy a kor szellemének, kívánalmainak megfelelő képzést valósítson meg.

1996 óta irányítom a Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumot. Továbbra is úgy vélem, hogy jó tanár nélkül nincs jó iskola. Nagyon sok reformot éltünk meg ezen időszak alatt, melyek a gimnázium életében komoly átalakulást eredményeztek, de összességében e változásokból mindig megerősödve kerültünk ki.

Az elkövetkezendő években nagyon fontos időszak előtt állunk, melyek gyökeresen meghatározhatják a gimnázium jövőjét. A változás lényege a nyugállományba vonulás miatt bekövetkező személycserék, melyek a tanári kar közel negyedének megváltozását eredményezik. Ezt a folyamatot úgy kell menedzselnünk, hogy a gimnázium szellemisége, arculata változatlan maradjon.

Továbbra is az a feladatunk, hogy olyan készségeket, képességeket alakítsunk ki a tanulóknak, melyek segítségével alkalmazkodni tudnak az élet kihívásaihoz, alkalmazkodni tudnak a munkaerőpiac változó igényeihez.

A Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium mindig élen járt abban, hogy tanulói számára biztosította az esélyegyenlőséget, vallásra, származásra való tekintet nélkül.

Céлом az intézmény zavartalan működésének biztosítása a fent vázolt gondolatok mentén. Szeretném a Debreceni Fazekas Mihály Gimnázium személyi állományában bekövetkező átalakulásokat úgy irányítani, hogy az itt folyó munka színvonala, az iskola szellemisége megmaradjon.

Aranyi Imre